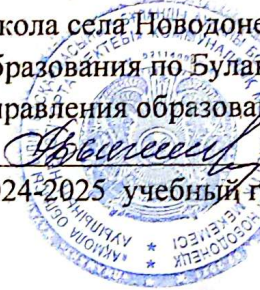


Утверждаю

И.о директора КГУ «Основная средняя
школа села Новодонецкое отдела
образования по Буландынскому району
управления образования»


Дьяченко Р.Н.
2024-2025 учебный год



**Перспективный план
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной
программы дошкольного воспитания и обучения**

Воспитатель: Гааг Т.Е

Гаврилова М.Г

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
 организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
 на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
 и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация (дошкольный мини-центр)

Мини-центр «Светлячок» при КГУ « Основная средняя школа села Новодонецкое отдела образования по Буландинскому району управления образования»

Разновозрастная группа

Возраст: дети 2,4

На какой период составлен план: сентябрь, 2024-2025год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		Младшая группа	Старшая группа
Сентябрь	Физическая культура	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба. В разные стороны и в заданном направлении по кругу.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру.</p> <p>Бег. Обычный, враспынную, в заданном направлении.</p>	<p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, соблюдение правильной осанки</p> <p>Бег. Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.</p> <p>Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой);</p> <p>на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево.</p> <p>Метание, бросание, ловля. Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и</p>

	<p>Ползание, лазанье на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости.</p> <p>Катание, бросание. Двумя руками разными способами и в разных положениях (снизу, сверху).</p> <p>Прыжки. Подскоки на двух ногах на месте.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Повороты (вправо – влево), скрещивать их перед грудью и разводить в стороны, хлопки перед собой, сжимание и разжимание пальцев.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков: под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно</p>	<p>ловля его (на расстоянии 1,5 метра). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).</p> <p>Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч.</p> <p>Равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх.</p> <p>Построение, перестроение. Построение в колонну по одному.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед. Поднимание на носки.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения. Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Подвижные игры: развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p>
--	---	--

сидеть за столом.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия

Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия.

Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

Спортивные упражнения

Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево.

Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх-

Создание условий для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

Культурно-гигиенические навыки

Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Навыки самообслуживания

Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.

Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.

Формирование здорового образа жизни

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание).

			<p>спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия Продолжать учить проведению всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Формирование умений произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Словарного запаса: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек,</p> <p>Грамматический строй речи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Понимание речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.</p>	<p>Звуковая культура речи</p> <p>Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Словарный запас</p> <p>Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; 3) интереса и внимания к слову с использованием игр. <p>Грамматический строй речи</p> <p>Совершенствование навыков:</p>

			<p>1) согласования слов;</p> <p>2) употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;</p> <p>3) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов.</p> <p>Творческая речевая деятельность.</p> <p>Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p>Восприятие произведений.</p> <p>Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек.</p>	<p>1) чтение, рассказывание.</p> <p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие</p>

			<p>умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать.</p> <p>поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и</p> <p>быта народа Казахстана;</p> <p>2) выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p>3) пересказывание. умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p> <p>4) представление о нравственных нормах.</p> <p>Формирование навыков: взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявления дружеских отношений и взаимопомощи.</p>
	<p>Казахский язык</p>		<p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті</p> <p>-қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тілінің ерекше ә,ө дыбыстарын дұрыс айту.</p> <p>Сөздік қоры</p> <p>- қоршаған ортада жиі қолданылатын тұрмыстық заттар, жемістер, көкөністер, жануарлар, құстар және табиғат құбылыстары туралы білімді кеңейту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p>

			-2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуге үйрету. Үйлесімді сөйлеу Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету.
	Основы математики		Множество: формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет: формировать навыков порядкового счета до 5, называть числа по порядку. Величина: дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Геометрические фигуры: развивать умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (длиннее-короче). Ориентировка в пространстве: учить определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) Ориентировка во времени: учить определять части суток (утро, день, вечер, ночь)
	Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.	
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: образ Я. Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Предметный мир: учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на	Ребенок, его семья, дом. Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Предметный мир

		<p>картинках.</p> <p>Приобщение к труду: воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>Нравственное воспитание: формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо».</p> <p>Мир природы: формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения.</p> <p>Транспорт: формировать первоначальные представления о транспорте.</p>	<p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Труд взрослых Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Нравственные нормы Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.</p> <p>Моя Родина – Казахстан Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан.</p> <p>Правила дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта.</p> <p>Предметы и явления неживой природы: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, радуга и др.)</p> <p>Растительный мир Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p>Животный мир Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека).</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,)с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Учить приемам приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.</p> <p>Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала, знакомить с разнообразием природного</p>

		материала, его свойствами, формировать навыки конструирования.
Рисование	Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа.	Учить рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.
Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных предметов. Соблюдать правила безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Развивать творческие способности детей. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	Слушание музыки: формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Пение: формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию. Музыкально-ритмические движения: совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку.	Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Музыкально-ритмические движения. Танцы. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.

			<p>Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Пение. Формировать навыки восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов.</p> <p>Точно интонировать несложную попевку</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
--	--	--	---

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
 организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
 на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
 и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация (дошкольный мини-центр)

Мини-центр «Светлячок» при КГУ « Основная средняя школа села Новодонецкое отдела образования по Буландинскому району управления образования»

Разновозрастная группа

Возраст: дети 2,4

На какой период составлен план: октябрь, 2024-2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		Младшая группа	Старшая группа
Октябрь	Физическая культура	<p>Основные движения: Ходьба: продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Бег: продолжать учить детей бегать обычно, в рассыпную, в заданном направлении. Прыжки: продолжать учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров) Катание, бросание: продолжать учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя. Ползание, лазанье: продолжать учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной</p>	<p>Основные движения: Ходьба. Продолжать учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), развивать умение ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, Равновесие. Упражнять ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке., бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. Бег. Упражнять в умении бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне</p>

плоскости. Учить ползать по наклонной доске до цели.

Равновесие: продолжать учить ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру. Учить ходить по гимнастической скамейке.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса.

Продолжать учить поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Продолжать учить ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.

Подвижные игры. Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием.

Самостоятельная двигательная активность:

Продолжать воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.

по одному, по кругу, змейкой, враспынную. Учить бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут,

Прыжки. Обучать умению прыгать вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров). **Ползание, лазанье:** обучать в подлезании под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Упражнять в умении пролезать в обруч.

Катание, метание, ловля, бросание. Развивать умение перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); учить метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. **Построение, перестроение.**

Продолжать учить строиться в колонну по одному. Развивать умение строиться в шеренгу, круг, перестраиваться в звенья по два, по три человека, выполнять повороты направо, налево, кругом.

Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса

Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), Развивать умение отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс.

Формировать умение выполнять положения руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти.

Упражнения для туловища

Продолжать учить прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Учить умению приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.

Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя;

Упражнения для ног.

Формировать умение приседать, держа руки на поясе,

		<p>Формирование культурно-гигиенические навыки: продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры: в течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>	<p>отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.</p> <p>Упражнения для ног Учить умению приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.</p> <p>Подвижные игры Развивать интерес к подвижным играм.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Необходимо поощрять игры детей с мячами, обручами. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни Совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать умение следить за своим внешним видом, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи, с помощью.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия Продолжать умение выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
Развитие речи		<p>Звуковая культура речи: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2—4 слов).</p> <p>Словарный запас: продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими</p>	<p>Звуковая культура речи Продолжать закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область</p>

	<p>названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов. Обогащать активный словарь прилагательными, обозначающими цвет, форму, вкус предметов.</p> <p>Грамматический строй речи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.</p> <p>Связная речь: продолжать учить понимать речь взрослых. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?).</p>	<p>применения названных предметов и явлений. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p>Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
Художественная литература	<p>Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p>	<p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Побуждать к инсценировке предложенных сюжетов.</p>
Казахский язык		<p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті - қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тілінің ерекше қ, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айту.</p> <p>Сөздік қоры - заттардың белгілерін, санын, әрекеттерін білдіретін сөздерді айтуды үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p>

		<p>- жекеше түрдегі зат есімдерді сөйлеу барысында қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Үйлесімді сөйлеу Қысқа шығармаларды, өлеңдерді тыңдауға үйрету.</p>
Основы математики		<p>Множество: формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы;</p> <p>Количество, счет: формировать навыков порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число. Отвечать на вопросы «Сколько?»</p> <p>Величина: развивать навык сравнения двухразных и одинаковых предметов по длине и ширине</p> <p>Геометрические фигуры: развивать умения узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (шире-уже, толще-тоньше)</p> <p>Ориентировка в пространстве: учить определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)</p> <p>Ориентировка во времени: учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;</p>
Сенсорика	<p>Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».</p>	
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом: закрепить образ Я. Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи.</p> <p>Предметный мир: продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Предметный мир Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение</p>

	<p>в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы.).</p> <p>Приобщение к труду: продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду).</p> <p>Нравственное воспитание: продолжать формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p>Мир природы: продолжать знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.</p>	<p>различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Труд взрослых Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Нравственные нормы Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.</p> <p>Моя Родина – Казахстан Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках</p> <p>Правила дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход).</p> <p>Предметы и явления неживой природы Расширять представления о явлениях погоды, определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Растительный мир В ходе наблюдений, экспериментов и труда формировать представления о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Животный мир Расширять представления о домашних животных и их детенышах, о труде взрослых по уходу за ними.</p>
Конструирование	<p>Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Закрепить приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; учить различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич,</p>

		<p>блок и т.д.).</p> <p>Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: Учить конструировать из природного (шишки) и бросового (виды крышек, пластик) материала.</p>
Рисование	<p>Продолжать обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа.</p> <p>Обучать умению рисовать рисунки нетрадиционными методами. Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми.</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Использовать нетрадиционную технику рисования пальцем.</p>
Лепка	<p>Формировать технические навыки лепки предметов простой формы, учить лепить круговыми движениями ладоней обеих рук. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p>	<p>Формировать умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>Обращать внимание детей на соблюдение техники безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>Продолжать развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания).</p> <p>Учить размещать на фланелеграфе геометрические фигуры.</p>	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p> <p>Развивать творческие способности детей</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>

	Музыка	<p>Слушание музыки: обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы)</p> <p>Пение: побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях.</p> <p>Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами: (бубном, барабан, маракас).</p>	<p>Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Танцы. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения.</p> <p>Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Формировать певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо. Точно интонировать попевку, различать высокие и низкие звуки, показывать их движением руки (вверх-вниз).</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане.</p>
--	--------	---	---

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
 организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
 на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
 и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация (дошкольный мини-центр)

Мини-центр «Светлячок» при КГУ « Основная средняя школа села Новодонецкое отдела образования по Буландынскому району управления образования»

Разновозрастная группа

Возраст: дети 2,4.

На какой период составлен план: ноябрь, 2024-2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
		Младшая группа	Старшая группа
Ноябрь	Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>Ходьба: продолжать формировать ходьбу в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой;</p> <p>Бег: продолжать учить детей бегать между предметами по кругу, на носках.</p> <p>Прыжки: продолжать учить подскакивать на двух ногах на месте. Прыгать на двух ногах с</p>	<p>Основные движения:</p> <p>Ходьба: продолжать учить ходить мелким и широким шагом, в колонне по одному, приставным шагом в сторону (направо и налево),</p> <p>Бег: продолжать учить бегу; на носках с высоким подниманием колен,</p> <p>Прыжки. Учить прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Продолжать упражнять в метании предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Учить бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра).</p> <p>Ползание, лазанье. Продолжать учить ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной. Развивать умение лазать по</p>

		<p>продвижением вперед до предмета (10-15 см).</p> <p>Катание, бросание: продолжать учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м.</p> <p>Ползание, лазанье: продолжать учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Учить ползать по наклонной доске до цели, под дугой.</p> <p>Равновесие: продолжать ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру. Ходить по гимнастической скамейке. Влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.): встать, поднять руки вверх, слезть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. продолжать поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить</p>	<p>гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом</p> <p>Совершенствовать навык ползания на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами.</p> <p>Равновесие. Развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p> <p>Построение, перестроение. Продолжать учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса: совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс. Развивать умение ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища: продолжать учить прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Развивать умение стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.</p> <p>Упражнения для ног: совершенствовать навык выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Развивать умение приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу. Собирает пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p>Подвижные игры: развивать интерес к подвижным играм.</p>
--	--	--	---

		<p>руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</p> <p>Продолжать сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) Формировать</p>	<p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: поощрять игры детей с мячами, обручами, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни: совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Развивать навыки соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: развивать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Закаливать дыхательные пути.</p>
--	--	--	--

		<p>элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры: в течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>	
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и простых фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию</p>	<p>Звуковая культура речи. Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать отрабатывать произношение свистящих, шипящих звуков.</p> <p>Словарный запас. Продолжать расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Активизировать словарь на основе знаний об окружающем</p>

		<p>артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Словарный запас: продолжать обогатить активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов. Продолжать обогащать активный словарь прилагательными, обозначающими цвет, форму, вкус предметов. Обогащать активный словарь глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливаться).</p> <p>Грамматический строй речи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Продолжать обучать согласованию прилагательного с существительным и глаголом.</p> <p>Связная речь: продолжать обучать понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли? Зачем принесли?</p>	<p>мире.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
--	--	--	--

	Когда принесли?).	
Художественная литература	Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	Уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать, оценивать поступки героев.
Казахский язык		<p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті - қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тілінің ерекше і,ғ дыбыстарын дұрыс айту.</p> <p>Сөздік қоры -тікелей және кері шотты 5-ке дейін оқыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы -сөйлеуде көпше түрдегі зат есімдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Үйлесімді сөйлеу -Қысқа шығармаларды, өлеңдерді түсінуге үйрету.</p>
Основы математики		<p>Множество: формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; определять их равенство или неравенство</p> <p>Количество, счет: совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?»</p> <p>Величина: развивать умения сравнивать предметы по высоте и толщине</p> <p>Геометрические фигуры: развивать сенсорные способности при помощи зрения и осязания обследуя геометрические фигуры</p> <p>Ориентировка в пространстве: учить раскладывать предметы правой рукой слева направо;</p> <p>Ориентировка во времени: расширять представления о</p>

		частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерные особенности
Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.	
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом: Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p>Предметный мир: упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.). Действовать с предметами одновременно двумя руками.</p> <p>Приобщение к труду: продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Продолжить обучать умению узнавать и называть некоторые</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение,</p> <p>Предметный мир Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>Труд взрослых Воспитывать у детей положительное отношение к труду, обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Нравственные нормы Формировать личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками.</p> <p>Моя Родина – Казахстан Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта,</p>

		<p>трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.</p> <p>Нравственное воспитание: воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (проявлять сочувствие, заботу).</p> <p>Мир природы: формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок и др.), с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) и птицами, различать и называть их, различать характерные особенности. Воспитывать бережное отношение животным. Проявлять интерес к явлениям природы.</p> <p>Транспорт: знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>	<p>сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>Предметы и явления неживой природы Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Растительный мир Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые).</p> <p>Животный мир Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные</p>	<p>Конструирование из строительного материала: Продолжать учить различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме.</p> <p>Конструирование из бумаги: Учить сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, спирали.</p>

	масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).	Конструирование из природного, бросового материала: Продолжать учить конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. Развивать творческие способности и аккуратность в работе.
Рисование	Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности взрослыми. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.	Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Учить рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала.
Лепка	Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке. Учить лепить, раскатывая комочки пластилина круговыми движениями рук и сплющивая шарики между ладонями; закрепить знания о форме разных предметов; развивать мелкую моторику.	Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.
Аппликация	Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в

		<p>использования (сминать, рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машины. Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги.</p>	<p>аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки: продолжить обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы) Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. Пение: продолжать побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p>	<p>Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Воспринимать четкий ритм марша, выразительные акценты, прислушиваться к различным динамическим оттенкам. Музыкально-ритмические движения. Танцы. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, ходить по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость; Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Игра на музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p>

		<p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>Продолжать обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях.</p> <p>Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами: бубном, маракасы. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.</p>	
--	--	---	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация (дошкольный мини-центр)

Мини-центр «Светлячок» при КГУ « Основная средняя школа села Новодонецкое отдела образования по Буландинскому району управления образования»

Разновозрастная группа

Возраст: дети 2,4

На какой период составлен план: декабрь, 2024-2025год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
		Младшая группа	Старшая группа
Декабрь	Физическая культура	<p>Основные движения: Ходьба: продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой;</p> <p>Бег: продолжать учить детей бегать с остановкой по сигналу, друг за другом.</p> <p>Прыжки: продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед до</p>	<p>Основные движения: Ходьба. Совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног;</p> <p>Равновесие. Совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Учить перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук;</p> <p>Бег. Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой,</p>

		<p>предмета (10-15 см); Спрыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку, скакалку. Катание, бросание: продолжать учить бросать мяч вверх двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. Обучать прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы, катать мяч друг другу. Ползание, лазанье: Продолжать учить ползать по наклонной доске до цели или под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Равновесие: ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см).</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Продолжить отводить</p>	<p>враспышную. Ползание, лазанье. Учить пролезать в обруч. Совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Прыжки. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Учить прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), свисоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Катание, метание, ловля, бросание. Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд); Построение, перестроение. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание; Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в</p>
--	--	---	--

		<p>руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Учить приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки.</p> <p>Формирование культурно-гигиенические навыки: Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на</p>	<p>локтях. Развивать умение положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища</p> <p>Совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Развивать умение приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p>Упражнения для ног</p> <p>Совершенствовать умение подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4-5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу. Собирает пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие</p>
--	--	--	---

		<p>стульчик перед сном</p> <p>Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры: в течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>	<p>мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p>Ходьба на лыжах. Учить передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Снимать и надевать лыжи при помощи взрослых;</p> <p>Подвижные игры: развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Совершенствовать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами</p>
--	--	--	--

			<p>(ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: развивать умение проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закалывать дыхательные пути.</p> <p>Формирование здорового образа жизни: воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи: Способствовать развитию артикуляционного и</p>	<p>Звуковая культура речи Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Продолжать отрабатывать</p>

		<p>голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и голоса</p> <p>Словарный запас: Совершенствовать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели; прилагательными, обозначающими цвет, форму; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться).</p> <p>Грамматический строй речи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p>Связная речь: понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения,</p>	<p>произношение сонорных звуков.</p> <p>Словарный запас Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
--	--	--	---

		<p>отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли? Зачем принесли? Когда принесли?). Обучать умению рассматривать картинки в книгах, называть в них знакомые предметы.</p>	
	Художественная литература	<p>Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять попытки детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p>	<p>Приобщать к самостоятельному рассмотриванию иллюстраций в книге, учить составлять сказку, рассказ. Учить заучивать стихотворение наизусть выразительно передавая интонацию, управлять своим голосом. Знакомить с творчеством казахских писателей.</p>
	Казахский язык		<p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті -сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту. Сөздік қоры -күнделікті өмірде таныс сөздерді қолдануға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы -зат есімдерді жекеше және көпше түрде сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Үйлесімді сөйлеу -Қысқа шығармаларды, өлеңдерді қайталауға үйрету.</p>
	Основы математики		<p>Множество: формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар</p>

		<p>Количество, счет: сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства; совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «На каком месте?»</p> <p>Величина: развивать умение применять приемы наложения (на верх) при сравнении предметов</p> <p>Геометрические фигуры: формировать умения использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, выше-ниже)</p> <p>Ориентировка в пространстве: учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, сзади игрушки)</p> <p>Ориентировка во времени: учить значению слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
	Сенсорика	<p>Продолжать совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом продолжать способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать формировать образ Я. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение.</p> <p>Предметный мир Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа</p> <p>Труд взрослых Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, подкармливать зимующих</p>

		<p>Предметный мир: продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.),</p> <p>Приобщение к труду: воспитывать интерес к труду взрослых. Продолжить обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца, убирает постель.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p>Нравственное воспитание: учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.</p> <p>Мир природы: формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.</p> <p>Транспорт: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>птиц.</p> <p>Нравственные нормы Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.</p> <p>Моя Родина – Казахстан Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республики Казахстан. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана.</p> <p>Правила дорожного движения Формировать знания о сигналах светофора, совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p>Предметы и явления неживой природы Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Растительный мир Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Животный мир Расширять представления о животном мире, в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц)</p>
--	--	---	---

	<p>Конструирование</p>	<p>Продолжать обучать умению сооружать элементарные постройки по образцу. Называть возведенные простые конструкции.</p>	<p>Конструирование из строительного материала: Формировать навыки использования приема пристраивания, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, использования деталей разного цвета для украшения постройки, развивать навыки коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом, закреплять умение различать и называть детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине.</p> <p>Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы. Преобразовывать лист бумаги в объемные формы, склеивать детали между собой.</p> <p>Развивать творческое воображение при конструировании из бумаги.</p> <p>Воспитывать аккуратность и осторожность при работе с ножницами и клеем.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.</p> <p>Продолжать развивать умение конструировать из природных (асык, бумага, кожа, холст, ткань, выды зерен и т.д.) и бросового (скрепки для белья и т.д.) материала.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Учить рисовать с помощью пальчиков; развивать мелкую моторику рук; научить оставлять пятна на бумаге приемом мазка с помощью кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальца.</p>	<p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.</p> <p>Продолжать учить рисовать красками элементы узора по мотивам казахского орнамента, располагая их в ритмичной последовательности на полосе; вырабатывать умение строить узор, развивать творческие способности.</p>

		Обучать умению рисовать рисунки нетрадиционными методами.
Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы: лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. Учить раскатывать пластилин продольными движениями ладоней для получения «колбаски» или столбика. Находить сходство предметов.	Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Продолжать формировать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.
Аппликация	Продолжать учить размещать на фланелеграфе дома, шары, цветы, казахский национальный орнамент. Формировать интерес к народному творчеству казахского народа. Учить детей составлять орнамент на полоске, последовательно раскладывать элементы треугольной формы.	Продолжать формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать самостоятельно предметы и наклеить их. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа(юрта и ее убрaнсто: сундук) Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно
Музыка	Слушание музыки: продолжить формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков,	Слушание музыки: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку.

		<p>фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.</p> <p>Пение: продолжать обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Продолжать выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклоны головы, махать руками.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения. Танцы: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p>Пение: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>Петь попевку легко, напевно, точно интонируя. Соблюдая ритм, петь по одному и коллективно.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.</p>
--	--	--	---

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
 организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
 на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
 и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация (дошкольный мини-центр)

Мини-центр «Светлячок» при КГУ « Основная средняя школа села Новодонецкое отдела образования по Буландынскому району управления образования»

Разновозрастная группа

Возраст: дети 2,4

На какой период составлен план: январь, 2024-2025год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
		Младшая группа	Старшая группа
Январь	Физическая культура	<p>Основные движения: Ходьба: формировать умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой;</p> <p>Бег: формировать умения детей бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления.</p>	<p>Основные движения: Ходьба. Совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; Равновесие. Совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Учить перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук; Бег. Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную. Учить бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой</p>

		<p>Прыжки: закреплять умения прыгать с высоты 10-15 см, прыгать через ленточку, скакалку.</p> <p>Катание, бросание: Формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя. Разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. Обучать прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p>Ползание, лазанье: Формировать умения ползать по наклонной доске до цели или под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке.</p> <p>Равновесие: формировать умения ходить по гимнастической скамейке. Влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см). Учить ходить из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через</p>	<p>ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут,</p> <p>Ползание, лазанье. Развивать умение пролезать в обруч. Совершенствовать умение лезть по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Учить умению перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Прыжки. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Учить прыгать с короткой скакалкой.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Продолжать развивать умение метания предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);</p> <p>Построение, перестроение. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание;</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p>
--	--	---	---

		<p>несколько препятствий (ленточки). Продолжать формировать скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. Закрепить умения хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:упражнять в умении поднимать и опускать ноги, лежа на спине.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: упражнять в умении выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).</p> <p>Формирование культурно-гигиенические навыки: Продолжить формировать</p>	<p>Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища: совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p>Упражнения для ног: развивать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p>Подвижные игры: продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: побуждать детей играть с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим</p>
--	--	---	--

		<p>навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном</p> <p>Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры: продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Воспитывать интерес и</p>	<p>внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p>Формирование здорового образа жизни: расширять представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Продолжать развивать умения выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
--	--	---	--

		<p>желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>	
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи: Формировать отчетливо произносить отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов.</p> <p>Словарный запас: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими домашних животных и их детенышей, прилагательным обозначающими цвет, форму, глаголами обозначающими противоположенные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать).</p> <p>Грамматический строй речи: согласовывать прилагательные с</p>	<p>Звуковая культура речи Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Упражнять в правильном произношении звуков.</p> <p>Словарный запас Развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Закреплять умение использовать антонимы.</p> <p>Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Связная речь Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о</p>

		существительными в роде и числе. Связная речь: формировать умения отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли?).	незнакомых предметах, явлениях, событиях.
	Художественная литература	Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Поощрять попытки детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.	Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Продолжать знакомить с творчеством детских писателей.
	Казахский язык		Дыбыстық сөйлеу мәдениеті -қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тілінің өзіне тән ә, ө дыбыстарын дұрыс айту. Сөздік қоры -кейбір тұрмыстық заттардың, көкөністердің, жемістердің атауларын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы - 2-3 сөзден тұратын сөйлемдерді түсінуге үйрету. Үйлесімді сөйлеу - Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету.
	Основы математики		Множество: совершенствовать знания о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;

		<p>Количество, счет: формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы; совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «Сколько всего?»</p> <p>Величина: развивать умение применять приемы приложения (рядом) при сравнении предметов</p> <p>Геометрические фигуры: совершенствовать знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; совершенствовать умения использовать в речи прилагательные: длиннее-короче, выше-ниже</p> <p>Ориентировка в пространстве:учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справо от меня окно, слева стул)</p> <p>Ориентировка во времени:расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности</p>
Сенсорика	<p>Сравнивать разнородные предметы по цвету.</p> <p>Различать количество предметов (один — много)</p>	
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом: Формировать социальный опыт; узнавать свой дом, квартиру.</p> <p>Предметный мир: продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, развивать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Предметный мир Расширять представление о различных видах транспорта (воздушный, водный, наземный).</p> <p>Труд взрослых Знакомить с профессиями, учить понимать значение выполняемых ими функций.</p> <p>Моя Родина – Казахстан Расширять представление о Родине Республики Казахстан, воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Правила дорожного движения</p>

		<p>пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.). Приобщение к труду: воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Нравственное воспитание: Формировать навыки внимательного отношения к родителям. Мир природы: формировать представления о неживой природе (вода, снег) и действий с ними (лить воду, лепка из снега), играть с ними и экспериментировать.</p>	<p>Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Предметы и явления неживой природы Расширять представления о явлениях погоды (снег, град, метель и др.) Растительный мир Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые). Животный мир Учить наблюдать, сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить.</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Формировать умение одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, различать их, закрепить навыки прикладывания и накладывания деталей, строить и объединять постройки по смыслу сюжета; умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств, названия полученных элементарных построек и обыгрывания их, используя сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. Приобщать к</p>	<p>Конструирование из строительного материала Учить создавать простые конструкции из 2-4 частей, подбирать детали, использовать разные способы крепления, учить правила пользования деталями конструктора, развивать у детей интерес к конструированию из деталей конструктора «Лего». Конструирование из бумаги: Учить формировать комочки из бумаги, закрепить у детей интерес преобразовывать листы бумаги (разрывать, сминать, скатывать) в объемные формы, развивать умение склеивать детали между собой, создавать образы. Конструирование из природного, бросового материала: Обучать умению и приемам конструирования из природного и бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p>

	конструированию со сверстниками, играть с ними.	
Рисование	Продолжать учить рисовать вертикальные линии, мазками; учить ориентироваться на листе бумаги; закреплять умения работы кисточкой; развивать умение различать названия цветов.	Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Расширять представления об окружающем, учить передавать в рисунке свои впечатления, закреплять технические навыки работы с красками, при закрашивании предмета не выходить за контур.
Лепка	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, умение соединять части целого предмета, плотно прижимая их друг к другу; развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы, цвета.	Обучать умению создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Обращать внимание на соблюдение техники безопасности при лепке.
Аппликация	Продолжать обучать умению детей составлять изображения на фланелеграфе конструктивным способом (из отдельных частей).	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм, навык наклеивания орнаментов в полоску. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Развивать навык украшения предметов с использованием, готовых форм (круг, овал, квадрат) соблюдая последовательность элементов. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно
Музыка	Слушание музыки: знакомить детей со звучанием некоторых	Слушание музыки. Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений.

		<p>музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракасы).</p> <p>Пение: Продолжать формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами: (бубном, барабан, маракасы).</p>	<p>Музыкально-ритмические движения. Танцы. Формирование навыков выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> <p>Пение. Формирование навыков понимания характера песни, передачи ее настроения.</p> <p>Формирование навыков хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне, бубне.</p>
--	--	---	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация (дошкольный мини-центр)

Мини-центр «Светлячок» при КГУ « Основная средняя школа села Новодонецкое отдела образования по Буландынскому району управления образования»

Разновозрастная группа

Возраст: дети 2,4

На какой период составлен план: февраль, 2024-2025год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
		Младшая группа	Старшая группа
Февраль	Физическая культура	<p>Основные движения: Ходьба: продолжать учить детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу; Бег: развивать умения детей бегать врассыпную. Прыжки: учить прыгать с высоты 10-15 см; обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через</p>	<p>Основные движения: Ходьба. Продолжать совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; Равновесие. Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Учить перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук; Бег. Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному,</p>

		<p>дорожку из 2 веревок).</p> <p>Катание, бросание: Формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя. Разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м.</p> <p>Ползание, лазанье: Закреплять умения ползать по наклонной доске до цели, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке.</p> <p>Равновесие: формировать умения ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см; медленно кружиться на месте.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Учить отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Наклоняться вперед и в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p>	<p>по кругу, змейкой, в рассыпную. Развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут,</p> <p>Ползание, лазанье. Развивать умение пролезать в обруч. Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умение перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Прыжки. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Развивать умение прыгать с короткой скакалкой;</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Продолжать развивать умение метать предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);</p> <p>Построение, перестроение. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание;</p> <p>Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса: совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад;</p>
--	--	---	--

		<p>Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Формирование культурно-гигиенические навыки: Закреплять навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном</p> <p>Закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры: продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>	<p>выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища: совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Развивать умение приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p>Упражнения для ног: продолжать развивать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p>Подвижные игры: продолжать побуждать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: побуждать детей играть с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с</p>
--	--	---	---

	<p>Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>	<p>учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания.</p> <p>Формирование здорового образа жизни: расширять представление о здоровом образе жизни, о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Навыки самообслуживания Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: продолжать проводить все виды закаливания.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, обозначающими действия; прилагательными, обозначающими цвет, форму.</p> <p>Грамматический строй речи: Учить составлять словосочетания</p>	<p>Звуковая культура речи Отрабатывать темп речи, автоматизировать звуки [р], [л]. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p>Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Связная речь</p>

	(прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов. Связная речь: приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагогов.	Продолжать обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.
Художественная литература	Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договариваться слова, фразы знакомых стихотворений.	Приобщать к ораторскому искусству. Закреплять умение заучивать стихотворение наизусть с интонационной выразительностью, учить анализировать произведение. Продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества.
Казахский язык		Дыбыстық сөйлеу мәдениеті -қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тілінің өзіне тән қ, ү дыбыстарын дұрыс айту. Сөздік қоры -жануарлардың, құстардың, адам денесінің бөліктерінің, табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы - сөз тіркестерін құрастыруға жаттығу. Үйлесімді сөйлеу -қарапайым мәтіндердің мазмұнын тыңдау және түсіну.
Основы математики		Множество: совершенствовать умение работать с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера; совершенствовать умение сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар Количество, счет: продолжить формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы; совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»

		<p>Величина: формировать навыки приемов наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины предметов</p> <p>Геометрические фигуры: совершенствовать знания геометрических тел: куб, шар, цилиндр; совершенствовать умения использовать в речи прилагательные: шире-уже, толще-тоньше</p> <p>Ориентировка в пространстве: формировать умение определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз,)</p> <p>Ориентировка во времени: формировать знания частей суток (утро, день, вечер, ночь)</p>
	Сенсорика	<p>Учить называть предметы разных размеров. Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много)</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом: Формировать социальный опыт; узнавать свой дом, квартиру.</p> <p>Предметный мир: научиться использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p>Приобщение к труду: воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p>Нравственное воспитание: воспитывать уважение к родителям</p> <p>Мир природы: формировать представления о домашних птицах (курица, гусь, утка) и птицах, прилетающих во двор (воробьи,</p> <p>Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</p> <p>Предметный мир Формировать представления назначения телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p>Труд взрослых Знакомить с профессиями близких, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Нравственные нормы Формировать личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Правила дорожного движения Учить детей соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Предметы и явления неживой природы Учить различать формы живой и неживой природы; закреплять навыки исследовательской деятельности.</p> <p>Растительный мир</p>

	голуби, вороны). Продолжать наблюдать за изменениями в природе.	Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Животный мир Расширять представления о жизни животных и птиц зимой.
Конструирование	Учить сооружать постройки из знакомых деталей с использованием навыков приставлять детали, накладывать их друг на друга, учить располагать отдельные части постройки на расстоянии друг от друга; закрепить умение различать детали конструктора – кубик, кирпичик, пластина; развивать умение обыгрывать свои постройки. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними	Конструирование из строительного материала: Продолжать формировать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Воспитывать бережное отношение к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги: Продолжать учить детей конструировать из бумаги, создавать образ, учить формировать из бумаги спирали, развивать умение присоединять к основной форме детали; складывать простые формы по типу «оригами». Конструирование из природного, бросового материала: Формировать умение изготавливать различные композиции из природного материала (кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.).
Рисование	Продолжать учить нетрадиционной технике рисования пальчиками, ладошками; учить понимать красоту окружающего мира; закреплять ориентирование в пространстве; развивать мелкую моторику рук.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе зимой, продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять технические навыки работы с красками. Закреплять представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов.
Лепка	Продолжать формировать умение раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их.	Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.

	Аппликация	Продолжать учить детей размещать на фланелеграфе транспорт, составлять простые композиции. закреплять умение раскладывать детали на основе, составлять простую композицию. Совместно со взрослым подбирать цвета (контрастные цвета).	Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Развивать навык украшения предметов, учить составлять узоры из элементов геометрических форм, чередует их.
	Музыка	<p>Слушание музыки: формировать умения различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).</p> <p>Пение: побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p>	<p>Слушание музыки: Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Танцы: Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p>Пение: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни. Формировать навыки и умения передавать радостное и грустное настроение песни. Различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаяке, сазсырне, бубне, мталллофоне.</p>

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
 организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
 на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
 и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация (дошкольный мини-центр)

Мини-центр «Светлячок» при КГУ « Основная средняя школа села Новодонецкое отдела образования по Буландынскому району управления образования»

Разновозрастная группа

Возраст: дети 2,4

На какой период составлен план: сентябрь, 2024-2025год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		Младшая группа	Старшая группа
Март	Физическая культура	<p>Основные движения: Ходьба: сформировать хождение с разным положением рук, на носках, с изменением темпа, с остановкой по сигналу; Бег: учить бегать непрерывно в течении 30-40 сек., переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Прыжки: продолжать учить прыгивать с высоты 10-15 см; через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Катание, бросание: Формировать умения учить бросать мяч вверх двумя</p>	<p>Основные движения: Ходьба. Закреплять навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; Равновесие. Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук; Бег. Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, в рассыпную. Совершенствовать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и</p>

		<p>руками. Разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. Прокатывать мяч сидя.</p> <p>Ползание, лазанье: Лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50x50 см.</p> <p>Равновесие. Влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.) Встать, поднять руки вверх, слезть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса. Хлопать руками перед собой, над собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Продолжать учить поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Наклоняться вперед и в стороны.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления брюшного пресса и ног. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки.</p>	<p>замедлением темпа, с ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут,</p> <p>Ползание, лазанье. Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умение перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Прыжки. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Продолжать упражнять в метании предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p>Построение, перестроение. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи,</p>
--	--	---	--

		<p>Подвижные игры Прививать интерес к подвижным играм</p> <p>Формирование культурно-гигиенические навыки: Закреплять навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном</p> <p>Закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры: продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание</p>	<p>разводить их в стороны, опускать. Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища</p> <p>Совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Развивать умение. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p>Упражнения для ног: продолжать развивать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p>Подвижные игры: продолжать развивать активность детей в подвижных играх.</p> <p>Формирование здорового образа жизни: расширять представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу,</p>
--	--	--	---

	<p>участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>	<p>правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Формирование здорового образа жизни: расширять представления о здоровом образе жизни. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: продолжать проводить все виды закаливания.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-решать, брать-строить). Грамматический строй речи: Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом</p>	<p>Звуковая культура речи Автоматизировать шипящие звуки в словах и предложениях. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении. Связная речь Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по пересказывать интересные фрагменты</p>

	<p>правильного произношения слов.</p> <p>Связная речь: учить детей по просьбе педагога находить предметы на картинке и задавать вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>	<p>произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
Художественная литература	<p>Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.</p>	<p>Закреплять умение пересказывать рассказ близко к содержанию.</p> <p>Продолжать знакомить детей с новыми пословицами и поговорками.</p> <p>Развивать умение разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.</p>
Казахский язык		<p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті -казак тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; казак тілінің өзіне тән ұ, і дыбыстарын дұрыс айту.</p> <p>Сөздік қоры -белгілерді, заттардың санын, олармен әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуға үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы -сөйлем құрастыруда жаттықтыру.</p> <p>Үйлесімді сөйлеу -қарапайым мәтіндердің қысқаша мазмұнын айту және қайталау.</p>
Основы математики		<p>Множество: совершенствовать умение сравнивать множество предметов, состоящих из разного цвета, размера на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: совершенствовать навыки порядкового обратного счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные.</p>

		<p>Величина: формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине применяя приемы наложения (на верх)</p> <p>Геометрические фигуры: закреплять сенсорные способности при помощи зрения и осязания облекая геометрические фигуры при этом использовать в речи прилагательные.</p> <p>Ориентировка в пространстве: формировать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо</p> <p>Ориентировка во времени: закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
	Сенсорика	<p>Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств.</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом: Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям.</p> <p>Предметный мир: продолжать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p>Приобщение к труду: привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых, расширять круг</p>
		<p>Ребенок, его семья, дом: формировать, совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.</p> <p>Предметный мир: продолжать развивать представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p>Труд взрослых: формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села).</p> <p>Нравственные нормы: формировать представления об обычаях и традициях, национальных играх, связанных с его возрастом.</p> <p>Моя Родина – Казахстан: развивать представления о названиях городов и сел республики Казахстан.</p> <p>Правила дорожного движения: формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.</p> <p>Предметы и явления неживой природы: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.</p>

		<p>наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p>Нравственное воспитание: закреплять элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Продолжать учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.</p> <p>Мир природы: закреплять понятия «правильно», «неправильно», «опасно». Знакомить с правилами безопасности во время игры с водой, песком и т.д. (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни).</p>	<p>закреплять умение вести наблюдения за весенней природой, отмечать изменения: становится тепло, тает снег. Развивать навыки исследовательской деятельности.</p> <p>Растительный мир: формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Животный мир. Расширять представления о птицах среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов.</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Учить строить из нескольких деталей, составлять и соединять их; закрепить навыки прикладывания и накладывания деталей, умение различать детали конструктора – кубик, пластина, призма; учить понимать функциональное назначение создаваемой конструкции. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками.</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Конструирование из бумаги. Продолжать приобщать детей к составлению собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>

Рисование	Учить украшать рисунки кружками, ритмично располагать кружочки с помощью пальца, ушных палочек, кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку.	Расширять представления детей о предметах быта казахского народа, об элементах казахского орнамента, учить составлять простой узор из элементов казахского орнамента. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.
Лепка	Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Продолжать формировать умение детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве.	Продолжить повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
Аппликация	Учить детей размещать на фланелеграфэлементы казахского национального орнамента. Учить составлять узор из отдельных деталей орнамента, равномерно располагая их на силуэте головного убора - тюбетейке.	Продолжить знакомить детей с декоративно-прикладным искусством казахского народа; учить детей составлять узоры из вырезанных элементов казахского орнамента; закрепить навыки и умения работать ножницами, клеем; развивать представления об украшении орнаментом предметов; развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать эстетический вкус, чувство взаимопомощи.
Музыка	Слушание музыки: формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано,	Слушание музыки. Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении. Музыкально-ритмические движения. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость;

		<p>слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.</p> <p>Пение: побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>Продолжать учить передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему.</p>	<p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p> <p>Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни. Формировать навыки и умения передавать радостное и грустное настроение песни. Различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне, бубне, металллофоне.</p>
--	--	---	---

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация (дошкольный мини-центр)

Мини-центр «Светлячок» при КГУ « Основная средняя школа села Новодонецкое отдела образования по Буландынскому району управления образования»

Разновозрастная группа

Возраст: дети 2,4

На какой период составлен план: апрель, 2024-2025год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
		Младшая группа	Старшая группа
Апрель	Физическая культура	<p>Основные движения: Ходьба: ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой; Бег: продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м), переходить от</p>	<p>Основные движения: Ходьба. Закрепить навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; Равновесие. Закрепить умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук; Бег. Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, в рассыпную. Развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, Ползание, лазанье. Развивать умение пролезать в обруч. Продолжать совершенствовать умение лезть по гимнастической стенке вверх-вниз</p>

		<p>ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p>Прыжки: продолжать учить спрыгивать с высоты 10-15 см; продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p>Катание, бросание: Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м;</p> <p>Ползание, лазанье: продолжать лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50x50 см.</p> <p>Равновесие: продолжать влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.) Встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с</p>	<p>чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умению перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Прыжки. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), свисоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Совершенствовать умение Метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);</p> <p>Построение, перестроение. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание;</p> <p>Ритмическая гимнастика. Закрепить умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: продолжать совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища: продолжать совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Совершенствовать умение приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Совершенствовать умение в упоре стоя на</p>
--	--	---	---

		<p>перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см. медленно кружиться на месте</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Учить поднимать и опускать ноги, лежа на спине.</p> <p>Формирование культурно-гигиенические навыки: Закреплять навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно.</p> <p>Закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за</p>	<p>коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Совершенствовать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p>Упражнения для ног: совершенствовать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p>Подвижные игры: продолжать развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Совершенствовать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Создавать условия для двигательной деятельности детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: продолжать прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания.</p> <p>Навыки самообслуживания: совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Формирование здорового образа жизни: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: продолжать проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
--	--	--	---

		<p>столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>	
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи: продолжать</p>	<p>Звуковая культура речи. Продолжать развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный</p>

		<p>развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Словарный запас: закреплять умение называть слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-раздевать, брать-отдавать) действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);</p> <p>Грамматический строй речи: Формирование правильного употребления существительных во множественном числе</p> <p>Связная речь:</p>	<p>звук. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас. Упражнять в согласовании слов в роде, числе и падеже, закреплять умение детей отвечать полными предложениями на вопросы, активизировать и расширять словарь путем введения слов, обозначающих группы предметов.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Связная речь. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
--	--	--	---

		<p>рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей.</p>	
	Художественная литература	<p>Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;</p>	<p>Развивать умение принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>
	Казахский язык		<p>Дыбыстық сойлеу мәдениеті -казак тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; казак тілінің өзіне тән ғ дыбыстарын дұрыс айту: Сөздік қоры -тікелей және кері есепті 5-ке дейін бекіту; Тілдің грамматикалық құрылымы -зат есімдерді жекеше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; Үйлесімді сойлеу -өлеңдерді жатқа оқуға үйрету.</p>
	Основы математики		<p>Множество: продолжать совершенствовать умение работать с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера; совершенствовать умение сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар. Количество, счет: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; совершенствовать умение добавлять один предмет в меньшую группу по числу и исключать из избыточной группы; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»</p>

		<p>Величина: формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине применяя приемы приложения (рядом) при сравнении предметов</p> <p>Геометрические фигуры: совершенствовать умения обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения</p> <p>Ориентировка в пространстве: совершенствовать умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справо от меня окно, слева стул, передо мной стол, сзади игрушки)</p> <p>Ориентировка во времени: формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: (день-ночь, утро-вечер)</p>
Сенсорика	<p>Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.</p>	
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом: Развитие умения откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях; Развитие умения узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена.</p> <p>Предметный мир:</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.</p> <p>Предметный мир. Формировать и воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Труд взрослых. Формировать знания о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Раширять представления о названиях городов и сел республики Казахстан и их достопримечательностях.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Растительный мир. Формировать представления о жизнедеятельности растений</p>

	<p>продолжать развивать умение выполнять предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.).</p> <p>Приобщение к труду: продолжать расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Привлекать детей к помощи взрослым.</p> <p>Мир природы: продолжать наблюдать за явлениями живой природы; формировать представления о жизни растений. Воспитывать любовь и заботу к растениям и животным.</p>	<p>весной.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о летнем времени, что летом много бабочек, жуков, стрекоз, птиц, выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p>Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), перелетных птицах.</p>
--	---	--

Конструирование	<p>Учить сооружать постройки, выбирать детали, необходимые для сооружения построек в высоту; учить переносить полученные навыки в игровые действия. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Совершенствовать умение самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Конструирование из бумаги. Продолжать развивать умение складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Продолжать развивать умение конструировать различные композиции из природного, бросового материала.</p>
Рисование	<p>Закреплять умение держать карандаш, кисточку тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.</p>	<p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Расширять представления детей об изменениях в природе весной, учить передавать в рисунке весенний колорит, используя яркие краски для изображения сюжета.</p>
Лепка	<p>Закреплять приемы раскатывания кусочка пластилина кругообразными движениями обеих рук, большим пальцем вдавливать середину и прищипывать края.</p>	<p>Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Отрабатывать навыки лепки, используя различные приемы: отрывания, прищипывания, сжатия, вытягивания, вдавливания, скручивания, раскатывания. Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Обращать внимание на соблюдении техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
Аппликация	<p>Размещать на фланелеграфезаготовки элементов деревьев, цветов</p>	<p>Продолжить учить детей вырезать овальные формы, закругляя углы прямоугольника; составлять из вырезанных частей предмет, называть его части, работать с ножницами, соблюдая правила техники безопасности.</p>

		(листья, лепестки). Учить детей располагать элементы в определенной последовательности.	Совершенствовать навыки вырезания кругов, закругля углы квадратов; закрепить умения разрезать поперек узкие полоски, составлять из вырезанных частей выразительные образы цветов.
	Музыка	<p>Слушание музыки: продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатаяк, сырнай).</p> <p>Пение: закреплять умение вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Закреплять умение передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему.</p>	<p>Слушание музыки. Формирование навыков слушания мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Танцы. Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, выполняя несложный ритмический рисунок</p> <p>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p>Пение. Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Формирование навыков в исполнении на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок.</p>

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация (дошкольный мини-центр)

Мини-центр «Светлячок» при КГУ « Основная средняя школа села Новодонецкое отдела образования по Буландынскому району управления образования»

Разновозрастная группа

Возраст: дети 2,4

На какой период составлен план: май, 2024-2025год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
		Младшая группа	Старшая группа
Май	Физическая культура	<p>Основные движения: Ходьба: продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой; Бег: закреплять умение бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м), переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Прыжки: закрепить</p>	<p>Основные движения: Ходьба. Закрепить навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие. Закрепить умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег. Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, в рассыпную. Развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.</p>

		<p>умение спрыгивать с высоты 10-15 см; прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p>Катание, бросание:закрепить умение бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м;</p> <p>Ползание, лазанье: закрепить умение лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50x50 см.</p> <p>Равновесие: закрепить умение влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.) Встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на</p>	<p>Ползание, лазанье. Развивать умение пролезать в обруч. Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умению перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Прыжки. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), свисоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Развивать умение прыгать с короткой скакалкой.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Совершенствовать умение Метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра);бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p>Построение, перестроение. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: продолжать совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p>
--	--	---	--

	<p>месте.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Закреплять стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p> <p>Формирование культурно-гигиенические навыки: Закреплять навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном Закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не</p>	<p>Упражнения для туловища: продолжать совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Совершенствовать умение приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Совершенствовать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p>Упражнения для ног: совершенствовать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p>Подвижные игры: продолжать развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Совершенствовать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Создавать условия для двигательной деятельности детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: продолжать прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания.</p> <p>Навыки самообслуживания: совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Формирование здорового образа жизни: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу</p>
--	---	---

	<p>разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры: продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p> <p>Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>	<p>жизни.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: продолжать проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
--	---	--

	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи: Закрепить умение развигать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Словарный запас: актуализировать слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-раздевать, брать-отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);</p> <p>Грамматический строй речи: обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Связная речь: продолжить рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.</p>	<p>Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия частей, качества и свойства предметов, закреплять умение отвечать на вопросы предложениями, использовать предлоги.</p> <p>Грамматический строй речи. Закрепить умение связывать слова в предложении; правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать умение рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
--	-----------------------------	--	---

		Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей.	
	Художественная литература	Закреплять умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.	Закрепить умение пересказывать сказки, рассказы, произносить наизусть стихотворения, потешки, читать с интонационной выразительностью, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям. Совершенствовать умение разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.
	Казахский язык		Дыбыстық сөйлеу мәдениеті -сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту. Сөздік қоры - күнделікті өмірде таныс сөздерді қолдануға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы -зат есімдерді көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Үйлесімді сөйлеу - Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге, тыңдауға және түсінуге, қарапайым мәтіндердің қысқаша мазмұнын айтуға және қайталауға, өлеңдерді жатқа оқуға үйрету.
	Основы математики		Множество: применять навыки с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера;сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

		<p>Количество, счет: применять умение называть числа по порядку в прямом и обратном счете в пределах 5, называть итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» «На котором месте?», «Сколько всего?»</p> <p>Величина: применять навыки сравнения двух разных и одинаковых предметов по длине и ширине, высоте и толщине, используя приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры: продолжать совершенствовать умения узнавать и называть геометрические фигуры и геометрические тела при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве: продолжать совершенствовать: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении; раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе.</p> <p>Ориентировка во времени: расширять представления о частях суток; (утро, день, вечер, ночь), совершенствовать понятие значения слов «вчера», «сегодня», «завтра»; противоположные части суток (день-ночь, утро-вечер)</p>
Сенсорика	Закреплять умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.	
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом: развитие умения играть со сверстниками;</p> <p>Предметный мир: закреплять умение выполнять предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение,</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Предметный мир. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>Труд взрослых. Формировать знания о труде, воспитывать</p>

	<p>открытие и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.).</p> <p>Приобщение к труду: продолжать привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Вовлекать детей к помощи взрослым.</p> <p>Нравственное воспитание: воспитывать уважение к окружающим.</p> <p>Мир природы: систематизировать знания детей о сезонных изменениях живой и неживой природы.</p>	<p>уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственные нормы. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Расширять представление об армии Казахстана, защитниках Отечества.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Развивать навыки познавательной-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать познавательный интерес к неживой природе.</p> <p>Растительный мир. Обогащение знаний детей о растениях, способах ухода за ними.</p> <p>Животный мир. Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Закрепить умение делать постройки для игрушек, навыки накладывания, прикладывания, умение отбирать детали, различать их по цвету и форме, одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками;</p> <p>Поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Поддерживать интерес детей к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p>Конструирование из бумаги. Развивать интереса к конструированию из бумаги, закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: разрывание, сминание, скатывание, скручивание.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>

Рисование	Продолжать развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, проводить на листе бумаги мазки, замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.	Поддерживать желание изображать знакомые предметы, явления природы. Учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни. Закреплять умение детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи, ритмично наносить мазки, по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Продолжать формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.
Лепка	Закреплять технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, умение использовать материалы для лепки. Продолжать сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами.	Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, сжатия, скручивания, вытягивания, раскатывания, вдавливания, сглаживания поверхности вылепленного предмета. Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
Аппликация	Размещать на фланелеграфе, на листе бумаги шарики, флажки.	Продолжать формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Продолжать знакомить детей с казахскими орнаментами, учить самостоятельно создавать узор; воспитывать уважительное отношение к культуре казахского народа. Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	Слушание музыки: закреплять знания детей со звуками музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатайк, сырнай).	Слушание музыки. Формирование навыков и умения различать музыкальное вступление, различать звуки по высоте, определять конец произведения. Музыкально-ритмические движения. Танцы. Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умения различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать

		<p>Пение: подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, протяжному звучанию;</p> <p>Музыкально-ритмические движения: выполнять музыкально-ритмические движения: вращение туловища вправо, влево, сгибание головы вправо, влево, махи руками.</p>	<p>названия танцевальных движений, плясок, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер музыки, перестраиваться в большой круг и в рассыпную.</p> <p>Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого. Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Формирование навыков в исполнении на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок, определяя вступление и конец игры.</p>
--	--	---	---