

Аналитическая справка по результатам мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей в КГУ «Основная средняя школа с.Новодонецкое»
2023-2024 учебный год

Дата проведения: май 2024г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Все обследовано – 8 детей (что составляет 100%)

Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

Физическое развитие:

Высокий уровень: - 100 %

Средний уровень: - 0 %

Низкий уровень: - 0 %

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

- ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком;
- бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;
- проявлять активность в спортивных играх;
- активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх;
- владеть навыками самообслуживания и ухода за одеждой;
- иметь первоначальные представления о здоровом образе жизни;
- выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи:

Высокий уровень: - 50 %

Средний уровень: - 50 %

Низкий уровень: - 0 %

Художественная литература:

Высокий уровень: - 50 %

Средний уровень: - 50 %

Низкий уровень: - 0 %

Основы грамоты:

Высокий уровень: - 50 %

Средний уровень: - 50 %

Низкий уровень: - 0 %

Казахский язык:

Высокий уровень: - 50 %

Средний уровень: - 50 %

Низкий уровень: - 0 %

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

- выполнять звуковой анализ слов;
- употреблять в речи существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;
- произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;
- сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;
- читать стихотворения выразительно, с интонацией;
- пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность

сюжета;

- участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его роли;
- различать причинно-следственные связи, литературные жанры;
- передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;
- выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно;
- делиться впечатлениями, информацией из различных источников;
- выражать свое отношение к происходящему вокруг;
- составлять простые предложения с предложенными словами;
- правильно держать ручку;
- рисовать различные линии;
- ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;
- правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;
- понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни;
- называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи;
- составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень: - 75 %

Средний уровень: - 25 %

Низкий уровень: - 0%

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

- делить множества на части и воссоединять их;
- различать вопросы «Сколько?», «Который» («Какой?») и правильно отвечать на них;
- различать и называть геометрические фигуры;
- сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);
- располагать предметы в порядке возрастания и убывания;
- ориентироваться на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года;
- рисовать различные линии.

Развитие творческих навыков:

Рисование:

Высокий уровень: - 100 %

Средний уровень: - 0 %

Низкий уровень: - 0 %

Лепка:

Высокий уровень: - 100 %

Средний уровень: - 0 %

Низкий уровень: - 0 %

Аппликация:

Высокий уровень: - 100 %

Средний уровень: - 0 %

Низкий уровень: - 0 %

Конструирование:

Высокий уровень: - 100 %

Средний уровень: - 0 %

Низкий уровень: - 0 %

Музыка:

Высокий уровень: - 100 %

Средний уровень: - 0 %

Низкий уровень: - 0 %

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

- передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы;
- пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом, различными принтами, для получения насыщенных цветов;
- получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок;
- работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию;
- рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду;
- изображать сюжетные рисунки;
- соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения;
- лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;
- лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;
- использовать различные методы лепки;
- лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия;
- составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов;
- владеть навыками коллективной лепки для общей композиции;
- аккуратно выполнять работу, соблюдает правила безопасности;
- вырезать ножницами различные геометрические фигуры;
- вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой;
- составлять образ из несколько частей;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- строить самостоятельно на предложенную тему;
- анализируя построенное им сооружение, находить эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании;
- соблюдать правила безопасности на рабочем месте;
- исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;
- произносить текст песни четко, громко и медленно, уметь воспринимать и передавать характер музыки;
- выделять отдельные фрагменты произведения (вступления, припев, заключение);
- самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера;
- двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры;
- выполнять движения в соответствии с характером музыки.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий уровень: - 87,5 %

Средний уровень: -12,5 %

Низкий уровень: - 0 %

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

- верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности;
- понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших;
- говорить осознанно, выражать свое мнение;
- понять значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;
- понять причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;

-различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

Вывод: Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Итоговые результаты свидетельствуют о достаточном уровне освоения программы.