



Утверждаю:
и.о. директора школы
Дьяченко Р.Н.

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2023-2024 учебный год

Класс дошкольной подготовки

КГУ «Основная средняя школа села Новодонецкое»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

Васильева Полина Владимировна

Дата рождения ребенка: 05.03.2018

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)

КГУ «Основная средняя школа с.Новодонецкое»

Группа/ класс: Дошкольный класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу;</p> <p>бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх;</p> <p>проявлять активность в спортивных играх и тренировках;</p> <p>формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу;</p> <p>бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.</p>		уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»
Коммуникативные навыки	Учить выполнять звуковой анализ слов;	употреблять в речи существительные,	Закреплять умение употреблять в речи	уровень развития ребенка соответствует

	<p>употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы;</p> <p>произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;</p> <p>внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и дает короткие или полные ответы на них;</p> <p>сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;</p> <p>последовательно пересказывать рассказы;</p> <p>вести себя культурно, тактично во время беседы;</p> <p>различать причинно-следственные связи, литературные жанры;</p> <p>читать стихотворения выразительно, с интонацией;</p> <p>пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность</p>	<p>прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы;</p> <p>произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательным и с существительными;</p> <p>внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и дает короткие или полные ответы на них;</p> <p>сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;</p> <p>последовательно пересказывать рассказы;</p> <p>вести себя культурно, тактично во время беседы;</p> <p>различать причинно-следственные связи, литературные жанры;</p> <p>пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета.</p>	<p>существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы;</p> <p>произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательным и с существительными;</p> <p>внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и дает короткие или полные ответы на них;</p> <p>сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;</p> <p>последовательно пересказывать рассказы;</p> <p>вести себя культурно, тактично во время беседы;</p> <p>различать причинно-следственные связи, литературные жанры;</p> <p>пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя</p>	<p>II уровню – «средний»</p>
--	--	---	---	------------------------------

	<p>сюжета:</p> <p>передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;</p> <p>выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно;</p> <p>делиться впечатлениями, информацией из различных источников;</p> <p>выражать свое отношение к происходящему вокруг;</p> <p>выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных;</p> <p>четко произносить все звуки, различать гласные и согласные;</p> <p>составлять слово на заданный слог:</p> <p>составлять простые предложения с предложенными словами;</p> <p>правильно держать ручку;</p> <p>рисовать различные линии;</p> <p>ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное</p>	<p>передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;</p> <p>выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно;</p> <p>четко произносить все звуки, различать гласные и согласные;</p> <p>составлять слово на заданный слог:</p> <p>составлять простые предложения с предложенными словами;</p> <p>ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;</p> <p>рассказывать наизусть пословицы и поговорки;</p> <p>называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),</p>	<p>последовательно сть сюжета:</p> <p>передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;</p> <p>выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно;</p> <p>четко произносить все звуки, различать гласные и согласные;</p> <p>составлять слово на заданный слог:</p> <p>составлять простые предложения с предложенными словами;</p> <p>ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;</p> <p>рассказывать наизусть пословицы и поговорки;</p> <p>называть слова, обозначающие признаки</p>	
--	---	---	--	--

	<p>пространство;</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;</p> <p>рассказывать наизусть пословицы и поговорки;</p> <p>понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни;</p> <p>называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи;</p> <p>употреблять знакомые слова в повседневной жизни;</p> <p>составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога;</p> <p>знать прямой и обратный счет до 10.</p>	<p>действия с предметами, употреблять их в разговорной речи;</p> <p>составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога;</p> <p>знать прямой и обратный счет до 10.</p>	<p>предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи;</p> <p>составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога;</p> <p>знать прямой и обратный счет до 10.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>делить множества на части и воссоединять их;</p> <p>знать прямой и</p>	<p>знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы</p>	<p>знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует II уровню –</p>

	<p>обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них;</p> <p>сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);</p> <p>располагать предметы в порядке возрастания и убывания;</p> <p>ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;</p> <p>«различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).</p>	<p>"Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них;</p> <p>сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);</p> <p>располагать предметы в порядке возрастания и убывания;</p> <p>ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;</p> <p>«различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).</p>	<p>"Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них;</p> <p>сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);</p> <p>ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.</p>	«средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы;</p> <p>учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов;</p> <p>получать новые</p>	<p>учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов;</p> <p>получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-</p>		уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»

	<p>цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок;</p> <p>рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта;</p> <p>изображать сюжетные рисунки;</p> <p>лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;</p> <p>лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;</p> <p>использовать различные методы лепки;</p> <p>составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов;</p> <p>лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами;</p> <p>владеть навыками коллективной лепки для общей композиции;</p> <p>аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности;</p>	<p>зеленый) путем смешивания красок:</p> <p>рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта;</p> <p>изображать сюжетные рисунки;</p> <p>лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;</p> <p>использовать различные методы лепки;</p> <p>составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов;</p> <p>лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами;</p> <p>владеть навыками коллективной лепки для общей композиции;</p> <p>аккуратно выполнять работу, соблюдать правила</p>		
--	---	--	--	--

	<p>вырезать ножницами различные геометрические фигуры;</p> <p>вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>выбирать и обосновывать приемы работы;</p> <p>составлять образ из нескольких частей;</p> <p>выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи;</p> <p>создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;</p> <p>конструировать из бросового и природного материала;</p> <p>анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные</p>	<p>безопасности;</p> <p>вырезать ножницами различные геометрические фигуры;</p> <p>вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>выбирать и обосновывать приемы работы;</p> <p>составлять образ из нескольких частей;</p> <p>выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи;</p> <p>создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;</p>		
--	---	---	--	--

	<p>решения, применять их при конструировании;</p> <p>совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией;</p> <p>преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;</p> <p>различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):</p> <p>исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</p> <p>выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение);</p> <p>играть простые мелодии на музыкальных инструментах;</p> <p>самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера.</p>	<p>конструировать из бросового и природного материала;</p> <p>анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании;</p> <p>преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;</p> <p>исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</p> <p>выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение);</p> <p>играть простые мелодии на музыкальных инструментах;</p> <p>самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера.</p>		
Формирование социально эмоциональных навыков	верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности;	понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших,	Совершенствовать умение наблюдать и понимать причинно-следственные	уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»

	<p>понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших;</p> <p>говорить осознанно, выражать свое мнение;</p> <p>знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения;</p> <p>любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;</p> <p>наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;</p> <p>понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p>	<p>заботиться о младших;</p> <p>говорить осознанно, выражать свое мнение;</p> <p>знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения;</p> <p>любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;</p> <p>наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;</p> <p>понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p>	<p>связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;</p> <p>Закреплять умение понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p>	
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

Ветров Глеб Денисович

Дата рождения ребенка: 26.05.2017

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)

КГУ «Основная средняя школа с.Новодонецкое»

Группа/ класс: Дошкольный класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу;</p> <p>активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх;</p> <p>проявлять активность в спортивных играх и тренировках</p>	<p>ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу;</p> <p>активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.</p>		уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»
Коммуникативные навыки	<p>Учить выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы;</p> <p>произносить имена существительные, связывая их с</p>	<p>Учить выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы;</p>	<p>Учить выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы;</p>	уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»

	<p>числительными и прилагательными с существительными;</p> <p>внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и дает короткие или полные ответы на них;</p> <p>сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;</p> <p>последовательно пересказывать рассказы;</p> <p>вести себя культурно, тактично во время беседы;</p> <p>различать причинно-следственные связи, литературные жанры;</p> <p>читать стихотворения выразительно, с интонацией;</p> <p>пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;</p> <p>выполнять свою роль в постановке выразительно,</p>	<p>произносить имена существительны е, связывая их с числительными и прилагательным и с существительны ми;</p> <p>сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;</p> <p>последовательно пересказывать рассказы;</p> <p>вести себя культурно, тактично во время беседы;</p> <p>различать причинно-следственные связи, литературные жанры;</p> <p>читать стихотворения выразительно, с интонацией;</p> <p>пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно;</p> <p>делиться впечатлениями, информацией из различных</p>	<p>произносить имена существительны е, связывая их с числительными и прилагательным и с существительны ми;</p> <p>сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;</p> <p>последовательно пересказывать рассказы;</p> <p>вести себя культурно, тактично во время беседы;</p> <p>различать причинно-следственные связи, литературные жанры;</p> <p>читать стихотворения выразительно, с интонацией;</p> <p>пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно;</p> <p>делиться впечатлениями, информацией из различных</p>	
--	---	---	---	--

	<p>самостоятельно;</p> <p>делиться впечатлениями, информацией из различных источников;</p> <p>выражать свое отношение к происходящему вокруг;</p> <p>выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных;</p> <p>четко произносить все звуки, различать гласные и согласные;</p> <p>составлять слово на заданный слог:</p> <p>составлять простые предложения с предложенными словами;</p> <p>правильно держать ручку:</p> <p>рисовать различные линии;</p> <p>ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;</p> <p>рассказывать наизусть пословицы и</p>	<p>источников;</p> <p>выражать свое отношение к происходящему вокруг;</p> <p>выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных;</p> <p>четко произносить все звуки, различать гласные и согласные;</p> <p>составлять слово на заданный слог:</p> <p>составлять простые предложения с предложенными словами;</p> <p>правильно держать ручку:</p> <p>рисовать различные линии;</p> <p>ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;</p> <p>рассказывать наизусть пословицы и</p>	<p>источников;</p> <p>выражать свое отношение к происходящему вокруг;</p> <p>выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных;</p> <p>четко произносить все звуки, различать гласные и согласные;</p> <p>составлять слово на заданный слог:</p> <p>составлять простые предложения с предложенными словами;</p> <p>правильно держать ручку:</p> <p>рисовать различные линии;</p> <p>ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;</p> <p>рассказывать наизусть пословицы и</p>	
--	--	--	--	--

	<p>поговорки;</p> <p>понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни;</p> <p>называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи;</p> <p>употреблять знакомые слова в повседневной жизни;</p> <p>составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога;</p> <p>знать прямой и обратный счет до 10.</p>	<p>поговорки;</p> <p>понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни;</p> <p>называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи;</p> <p>употреблять знакомые слова в повседневной жизни;</p> <p>составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога;</p> <p>знать прямой и обратный счет до 10.</p>	<p>поговорки;</p> <p>понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни;</p> <p>называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи;</p> <p>употреблять знакомые слова в повседневной жизни;</p> <p>составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога;</p> <p>знать прямой и обратный счет до 10.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>делить множества на части и воссоединять их;</p> <p>знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?"</p>	<p>делить множества на части и воссоединять их;</p> <p>знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы</p>	<p>делить множества на части и воссоединять их;</p> <p>знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»</p>

	<p>("Какой?") и правильно отвечать на них;</p> <p>сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);</p> <p>располагать предметы в порядке возрастания и убывания;</p> <p>ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;</p> <p>«различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).</p>	<p>"Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них;</p> <p>сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);</p> <p>ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;</p> <p>«различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).</p>	<p>"Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них;</p> <p>сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы;</p> <p>учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов;</p> <p>получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок;</p>	<p>передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы;</p> <p>учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов;</p> <p>получать новые цвета</p>		<p>уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»</p>

	<p>работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию;</p> <p>рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта;</p> <p>изображать сюжетные рисунки; соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения;</p> <p>лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;</p> <p>лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;</p> <p>использовать различные методы лепки;</p> <p>составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов;</p> <p>лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами;</p> <p>владеть навыками коллективной лепки</p>	<p>(фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок;</p> <p>рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта;</p> <p>изображать сюжетные рисунки;</p> <p>лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;</p> <p>лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;</p> <p>составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов;</p> <p>лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами;</p> <p>владеть навыками коллективной лепки для общей</p>		
--	---	--	--	--

	<p>для общей композиции;</p> <p>вырезать ножницами различные геометрические фигуры;</p> <p>вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>выбирать и обосновывать приемы работы;</p> <p>составлять образ из нескольких частей;</p> <p>выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи;</p> <p>создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;</p> <p>конструировать из бросового и природного материала;</p> <p>совместно конструировать необходимую для игры конструкцию,</p>	<p>композиции;</p> <p>вырезать ножницами различные геометрические фигуры;</p> <p>вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>выбирать и обосновывать приемы работы;</p> <p>составлять образ из нескольких частей;</p> <p>выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи;</p> <p>создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;</p>		
--	--	---	--	--

	<p>выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией;</p> <p>преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;</p> <p>различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):</p> <p>выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение);</p> <p>играть простые мелодии на музыкальных инструментах;</p> <p>самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера.</p>	<p>конструировать из бросового и природного материала;</p> <p>совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией;</p> <p>преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;</p> <p>различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):</p> <p>играть простые мелодии на музыкальных инструментах.</p>		
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности;</p> <p>понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших;</p> <p>говорить осознанно, выражать свое мнение;</p> <p>знать о применении специальных транспортных</p>	<p>верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности ;</p> <p>понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших;</p> <p>говорить осознанно, выражать свое</p>	<p>Совершенствовать знания о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения;</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»</p>

	<p>средств, знать элементарные правила дорожного движения;</p> <p>любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;</p> <p>наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>	<p>мнение;</p> <p>знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения;</p> <p>любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p>		
--	---	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

Замина Милена Ярославна

Дата рождения ребенка: 09.10.2018

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)

КГУ «Основная средняя школа с.Новодонецкое»

Группа/ класс: Дошкольный класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу;</p> <p>активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.</p>	<p>ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу.</p>		уровень развития ребенка соответствует III уровню - «высокий»
Коммуникативные навыки	<p>пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:</p> <p>передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;</p> <p>составлять простые предложения с предложенными словами;</p> <p>правильно</p>	<p>пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:</p> <p>передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского</p>	<p>передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p>	уровень развития ребенка соответствует III уровню - «высокий»

	<p>произносить специфические звуки казахского языка в слове;</p> <p>называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи;</p> <p>составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.</p>	языка в слове.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.		уровень развития ребенка соответствует III уровню - «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта;</p> <p>изображать сюжетные рисунки; соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения;</p> <p>лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами;</p> <p>создавать сюжетные</p>	<p>рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта;</p> <p>создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями</p> <p>преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.</p>		уровень развития ребенка соответствует III уровню - «высокий»

	<p>композиции, дополняя их модными деталями</p> <p>конструировать из бросового и природного материала;</p> <p>преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.</p>			
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>	<p>Закреплять умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>		<p>уровень развития ребенка соответствует III уровню - «высокий»</p>

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

Городовая Ева Андреевна

Дата рождения ребенка: 12.09.2017

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)

КГУ «Основная средняя школа с.Новодонецкое»

Группа/ класс: Дошкольный класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу;</p> <p>активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.</p>	Закреплять умение активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.		уровень развития ребенка соответствует III уровню - «высокий»
Коммуникативные навыки	<p>Учить выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы;</p> <p>произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;</p> <p>последовательно</p>	<p>Учить выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы;</p> <p>произносить имена существительные, связывая их с числительными</p>	<p>произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными и с существительными;</p> <p>последовательно пересказывать рассказы;</p> <p>составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по</p>	уровень развития ребенка соответствует III уровню - «высокий»

	<p>пересказывать рассказы;</p> <p>пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:</p> <p>четко произносить все звуки, различать гласные и согласные;</p> <p>составлять слово на заданный слог:</p> <p>составлять простые предложения с предложенными словами;</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;</p> <p>рассказывать наизусть пословицы и поговорки;</p> <p>называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи;</p> <p>составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.</p>	<p>и прилагательным и с существительными;</p> <p>последовательно пересказывать рассказы;</p> <p>пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:</p> <p>четко произносить все звуки, различать гласные и согласные;</p> <p>составлять слово на заданный слог:</p> <p>составлять простые предложения с предложенными словами;</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;</p> <p>составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.</p>	образцу педагога.	
Познавательные и интеллектуальные навыки	ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги,		уровень развития ребенка соответствует

	дни недели, месяцы по временам года.	называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.		III уровню - «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов;</p> <p>рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта;</p> <p>изображать сюжетные рисунки;</p> <p>лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;</p> <p>использовать различные методы лепки;</p> <p>лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами;</p> <p>создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;</p>	<p>учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов;</p> <p>рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта;</p> <p>изображать сюжетные рисунки;</p> <p>лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;</p> <p>использовать различные методы лепки;</p> <p>лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами;</p> <p>создавать</p>		уровень развития ребенка соответствует III уровню - «высокий»

	<p>конструировать из бросового и природного материала;</p> <p>анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании;</p> <p>играть простые мелодии на музыкальных инструментах.</p>	<p>сюжетные композиции, дополняя их модными деталями;</p> <p>анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании.</p>		
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>	<p>Совершенствовать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>		<p>уровень развития ребенка соответствует III уровню - «высокий»</p>

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

Лукьянова Арина Алексеевна

Дата рождения ребенка: 11.02.2018

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)

КГУ «Основная средняя школа с.Новодонецкое»

Группа/ класс: Дошкольный класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу;</p> <p>активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.</p>	<p>Закреплять умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу.</p>		уровень развития ребенка соответствует III уровню - «высокий»
Коммуникативные навыки	<p>Учить выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;</p> <p>читать стихотворения выразительно, с интонацией;</p> <p>пересказывать содержание рассказа самостоятельно,</p>	<p>Учить выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;</p> <p>читать стихотворения выразительно, с интонацией;</p>	<p>произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;</p> <p>пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета.</p>	уровень развития ребенка соответствует III уровню - «высокий»

	<p>сохраняя последовательность сюжета:</p> <p>составлять простые предложения с предложенными словами;</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;</p> <p>рассказывать наизусть пословицы и поговорки;</p> <p>называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи;</p> <p>составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.</p>	<p>пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;</p> <p>рассказывать наизусть пословицы и поговорки;</p> <p>называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи;</p> <p>составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>располагать предметы в порядке возрастания и убывания;</p> <p>ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.</p>	<p>Закреплять умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания;</p> <p>Совершенствовать навыки ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.</p>	<p>Совершенствовать навыки ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует III уровню - «высокий»</p>

<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта;</p> <p>изображать сюжетные рисунки;</p> <p>лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами;</p> <p>вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями;</p> <p>конструировать из бросового и природного материала;</p> <p>преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.</p>	<p>рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта;</p> <p>вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями;</p> <p>конструировать из бросового и природного материала;</p> <p>преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.</p>		
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об</p>	<p>Совершенствовать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и</p>	<p>Совершенствовать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует III уровню - «высокий»</p>

	охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

Ермаков Федор Владимирович

Дата рождения ребенка: 31.03.2018

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)

КГУ «Основная средняя школа с.Новодонецкое»

Группа/ класс: Дошкольный класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу;</p> <p>бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>проявлять активность в спортивных играх и тренировках;</p> <p>формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Закреплять умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу;</p> <p>Совершенствовать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>Закреплять навыки проявлять активность в спортивных играх и тренировках.</p>		уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»
Коммуникативные навыки	<p>Учить выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия,</p>	<p>Учить выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>употреблять в речи существительны</p>	<p>Учить выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>употреблять в речи существительны</p>	уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»

	<p>многозначные слова, синонимы и антонимы;</p> <p>произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;</p> <p>внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и дает короткие или полные ответы на них;</p> <p>сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;</p> <p>последовательно пересказывать рассказы;</p> <p>вести себя культурно, тактично во время беседы;</p> <p>различать причинно-следственные связи, литературные жанры;</p> <p>читать стихотворения выразительно, с интонацией;</p> <p>пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>передавать в ролях настроение и</p>	<p>е, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы;</p> <p>произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательным и с существительными;</p> <p>внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и дает короткие или полные ответы на них;</p> <p>сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;</p> <p>последовательно пересказывать рассказы;</p> <p>вести себя культурно, тактично во время беседы;</p> <p>различать причинно-следственные связи, литературные жанры;</p> <p>пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательно</p>	<p>е, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы;</p> <p>произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательным и с существительными;</p> <p>внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и дает короткие или полные ответы на них;</p> <p>сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;</p> <p>последовательно пересказывать рассказы;</p> <p>вести себя культурно, тактично во время беседы;</p> <p>различать причинно-следственные связи, литературные жанры;</p> <p>пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательно</p>	
--	--	---	---	--

	<p>характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;</p> <p>выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно;</p> <p>делиться впечатлениями, информацией из различных источников;</p> <p>выражать свое отношение к происходящему вокруг;</p> <p>выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных;</p> <p>четко произносить все звуки, различать гласные и согласные;</p> <p>составлять слово на заданный слог:</p> <p>составлять простые предложения с предложенными словами;</p> <p>правильно держать ручку:</p> <p>рисовать различные линии;</p> <p>ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;</p> <p>правильно произносить</p>	<p>сть сюжета:</p> <p>передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;</p> <p>делиться впечатлениями, информацией из различных источников;</p> <p>выражать свое отношение к происходящему вокруг;</p> <p>выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных;</p> <p>составлять слово на заданный слог:</p> <p>составлять простые предложения с предложенными словами;</p> <p>правильно держать ручку:</p> <p>рисовать различные линии;</p> <p>ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;</p> <p>правильно</p>	<p>сть сюжета:</p> <p>передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;</p> <p>делиться впечатлениями, информацией из различных источников;</p> <p>выражать свое отношение к происходящему вокруг;</p> <p>выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных;</p> <p>составлять слово на заданный слог:</p> <p>составлять простые предложения с предложенными словами;</p> <p>правильно держать ручку:</p> <p>рисовать различные линии;</p> <p>ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;</p> <p>правильно</p>	
--	---	---	---	--

	<p>специфические звуки казахского языка в слове;</p> <p>рассказывать наизусть пословицы и поговорки;</p> <p>понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни;</p> <p>называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи;</p> <p>употреблять знакомые слова в повседневной жизни;</p> <p>составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога;</p> <p>знать прямой и обратный счет до 10.</p>	<p>произносить специфические звуки казахского языка в слове;</p> <p>рассказывать наизусть пословицы и поговорки;</p> <p>понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни;</p> <p>называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи;</p> <p>употреблять знакомые слова в повседневной жизни;</p> <p>составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога;</p> <p>знать прямой и обратный счет до 10.</p>	<p>произносить специфические звуки казахского языка в слове;</p> <p>рассказывать наизусть пословицы и поговорки;</p> <p>понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни;</p> <p>называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи;</p> <p>употреблять знакомые слова в повседневной жизни;</p> <p>знать прямой и обратный счет до 10.</p>	
Познавательные и интеллектуальные	делить множества на части и	делить множества на	делить множества на	уровень развития

<p>навыки</p>	<p>воссоединять их;</p> <p>знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них;</p> <p>сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);</p> <p>ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.</p>	<p>части и воссоединять их;</p> <p>сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);</p> <p>ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.</p>	<p>части и воссоединять их;</p> <p>сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p>	<p>ребенка соответствует II уровню – «средний»</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы;</p> <p>учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов;</p> <p>получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок;</p> <p>рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими</p>	<p>передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы;</p> <p>учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов;</p> <p>рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта;</p>		<p>уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»</p>

	<p>одежду, предметы быта;</p> <p>изображать сюжетные рисунки;</p> <p>лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;</p> <p>лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;</p> <p>использовать различные методы лепки;</p> <p>составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов;</p> <p>лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами;</p> <p>владеть навыками коллективной лепки для общей композиции;</p> <p>вырезать ножницами различные геометрические фигуры;</p> <p>вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и</p>	<p>изображать сюжетные рисунки;</p> <p>лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;</p> <p>лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;</p> <p>использовать различные методы лепки;</p> <p>лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами;</p> <p>вырезать ножницами различные геометрические фигуры;</p> <p>вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной</p>		
--	---	---	--	--

	<p>предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>выбирать и обосновывать приемы работы;</p> <p>составлять образ из нескольких частей;</p> <p>выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи;</p> <p>создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями;</p> <p>конструировать из бросового и природного материала;</p> <p>анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании;</p> <p>совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией;</p> <p>преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;</p>	<p>вдвое;</p> <p>выбирать и обосновывать приемы работы;</p> <p>составлять образ из нескольких частей;</p> <p>выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи;</p> <p>создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями;</p> <p>конструировать из бросового и природного материала;</p> <p>анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании;</p> <p>совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией;</p>		
--	--	---	--	--

	<p>различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):</p> <p>исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</p> <p>выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение);</p> <p>играть простые мелодии на музыкальных инструментах;</p> <p>самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера.</p>	<p>преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;</p> <p>различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):</p> <p>исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</p> <p>выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение);</p> <p>играть простые мелодии на музыкальных инструментах;</p> <p>самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера.</p>		
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности;</p> <p>понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших;</p> <p>говорить осознанно,</p>	<p>верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности ;</p> <p>понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших,</p>	<p>Совершенствовать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует II уровню– «средний»</p>

	<p>выражать свое мнение;</p> <p>знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения;</p> <p>любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;</p> <p>наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;</p> <p>понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p>	<p>заботиться о младших;</p> <p>говорить осознанно, выражать свое мнение;</p> <p>знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения;</p> <p>любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;</p> <p>наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;</p> <p>понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p>	<p>и воздуха в жизни человека, животных и растений;</p> <p>понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p>	
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

Мишин Максим Игоревич

Дата рождения ребенка: 19.02.1018

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)

КГУ «Основная средняя школа с.Новодонецкое»

Группа/ класс: Дошкольный класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу;</p> <p>активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх</p>	<p>Закреплять умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу.</p>		уровень развития ребенка соответствует III уровню - «высокий»
Коммуникативные навыки	<p>пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:</p> <p>выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно;</p> <p>составлять простые предложения с предложенными словами;</p> <p>ориентироваться на странице прописи,</p>	<p>пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:</p> <p>выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно;</p> <p>составлять простые предложения с предложенными словами;</p>	<p>пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:</p> <p>выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно;</p> <p>составлять простые предложения с предложенными словами;</p>	уровень развития ребенка соответствует III уровню - «высокий»

	<p>различать рабочую строку и межстрочное пространство;</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;</p> <p>называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи;</p> <p>составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.</p>	<p>ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове.</p>	<p>правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове.</p>	
Познавательные и интеллектуальные навыки	ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	уровень развития ребенка соответствует III уровню - «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта;</p> <p>изображать сюжетные рисунки;</p> <p>лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами;</p> <p>создавать</p>	<p>рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта;</p> <p>изображать сюжетные рисунки;</p> <p>лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их</p>		уровень развития ребенка соответствует III уровню - «высокий»

	<p>сюжетные композиции, дополняя их модными деталями соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;</p> <p>конструировать из бросового и природного материала;</p> <p>преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.</p>	<p>орнаментами и аксессуарами;</p> <p>создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;</p> <p>преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.</p>		
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>	<p>Закреплять умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>		<p>уровень развития ребенка соответствует III уровню - «высокий»</p>

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

Серова Елизавета Григорьевна

Дата рождения ребенка: 16.02.2018

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)

КГУ «Основная средняя школа с.Новодонецкое»

Группа/ класс: Дошкольный класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу;</p> <p>активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх;</p> <p>проявлять активность в спортивных играх и тренировках;</p> <p>формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Закреплять умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу;</p> <p>активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх;</p> <p>проявлять активность в спортивных играх и тренировках.</p>		уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»
Коммуникативные навыки	<p>Учить выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные</p>	<p>Учить выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>произносить имена существительные, связывая их с числительными и</p>	<p>Учить выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>внимательно слушать собеседника, правильно</p>	уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»

	<p>слова, синонимы и антонимы;</p> <p>произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;</p> <p>внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и дает короткие или полные ответы на них;</p> <p>сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;</p> <p>последовательно пересказывать рассказы;</p> <p>вести себя культурно, тактично во время беседы;</p> <p>различать причинно-следственные связи, литературные жанры;</p> <p>читать стихотворения выразительно, с интонацией;</p> <p>пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:</p> <p>передавать в ролях настроение и характер героя,</p>	<p>прилагательными с существительным и;</p> <p>внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и дает короткие или полные ответы на них;</p> <p>сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;</p> <p>последовательно пересказывать рассказы;</p> <p>вести себя культурно, тактично во время беседы;</p> <p>различать причинно-следственные связи, литературные жанры;</p> <p>читать стихотворения выразительно, с интонацией;</p> <p>пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:</p> <p>передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;</p> <p>выполнять свою роль в постановке</p>	<p>задавать вопросы и дает короткие или полные ответы на них;</p> <p>сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;</p> <p>последовательно пересказывать рассказы;</p> <p>вести себя культурно, тактично во время беседы;</p> <p>различать причинно-следственные связи, литературные жанры;</p> <p>читать стихотворения выразительно, с интонацией;</p> <p>пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:</p> <p>передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;</p> <p>выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно;</p>	
--	---	--	---	--

	<p>жесты, интонацию и мимику образа;</p> <p>выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно;</p> <p>делиться впечатлениями, информацией из различных источников;</p> <p>выражать свое отношение к происходящему вокруг;</p> <p>выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных;</p> <p>четко произносить все звуки, различать гласные и согласные;</p> <p>составлять слово на заданный слог:</p> <p>составлять простые предложения с предложенными словами;</p> <p>правильно держать ручку:</p> <p>рисовать различные линии;</p> <p>ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;</p> <p>правильно произносить специфические</p>	<p>выразительно, самостоятельно;</p> <p>делиться впечатлениями, информацией из различных источников;</p> <p>выражать свое отношение к происходящему вокруг;</p> <p>выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных;</p> <p>четко произносить все звуки, различать гласные и согласные;</p> <p>составлять слово на заданный слог:</p> <p>составлять простые предложения с предложенными словами;</p> <p>правильно держать ручку:</p> <p>рисовать различные линии;</p> <p>ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;</p> <p>правильно произносить специфические</p>	<p>делиться впечатлениями, информацией из различных источников;</p> <p>выражать свое отношение к происходящему вокруг;</p> <p>выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных;</p> <p>четко произносить все звуки, различать гласные и согласные;</p> <p>составлять слово на заданный слог:</p> <p>составлять простые предложения с предложенными словами;</p> <p>правильно держать ручку:</p> <p>рисовать различные линии;</p> <p>ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;</p> <p>правильно</p>	
--	---	---	--	--

	<p>звуки казахского языка в слове;</p> <p>рассказывать наизусть пословицы и поговорки;</p> <p>понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни;</p> <p>называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи;</p> <p>употреблять знакомые слова в повседневной жизни;</p> <p>составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога;</p> <p>знать прямой и обратный счет до 10.</p>	<p>рассказывать наизусть пословицы и поговорки;</p> <p>понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни;</p> <p>называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи;</p> <p>употреблять знакомые слова в повседневной жизни;</p> <p>составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога;</p> <p>знать прямой и обратный счет до 10.</p>	<p>произносить специфические звуки казахского языка в слове;</p> <p>рассказывать наизусть пословицы и поговорки;</p> <p>понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни;</p> <p>называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи;</p> <p>употреблять знакомые слова в повседневной жизни;</p> <p>составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога;</p> <p>знать прямой и обратный счет до 10.</p>	
--	---	--	---	--

<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>делить множества на части и воссоединять их;</p> <p>знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них;</p> <p>сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);</p> <p>располагать предметы в порядке возрастания и убывания;</p> <p>ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;</p> <p>«различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).</p>	<p>делить множества на части и воссоединять их;</p> <p>знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них;</p> <p>сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);</p> <p>располагать предметы в порядке возрастания и убывания;</p> <p>«различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).</p>	<p>делить множества на части и воссоединять их;</p> <p>знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них;</p> <p>сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы;</p> <p>учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для</p>	<p>передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы;</p> <p>получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:</p>		<p>уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»</p>

	<p>получения насыщенных цветов;</p> <p>получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:</p> <p>работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию;</p> <p>рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта;</p> <p>изображать сюжетные рисунки;</p> <p>лепить с природы и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;</p> <p>лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;</p> <p>использовать различные методы лепки;</p> <p>составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов;</p> <p>лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и</p>	<p>работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию;</p> <p>рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта;</p> <p>изображать сюжетные рисунки;</p> <p>лепить с природы и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;</p> <p>использовать различные методы лепки;</p> <p>составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов;</p> <p>лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами;</p> <p>владеть навыками коллективной лепки для общей композиции;</p> <p>вырезать ножницами различные геометрические</p>		
--	--	---	--	--

	<p>аксессуарами;</p> <p>владеть навыками коллективной лепки для общей композиции;</p> <p>вырезать ножницами различные геометрические фигуры;</p> <p>вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>выбирать и обосновывать приемы работы;</p> <p>составлять образ из нескольких частей;</p> <p>выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи;</p> <p>создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;</p> <p>конструировать из бросового и природного материала;</p>	<p>фигуры;</p> <p>вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>выбирать и обосновывать приемы работы;</p> <p>составлять образ из нескольких частей;</p> <p>выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи;</p> <p>создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;</p> <p>конструировать из бросового и природного материала;</p> <p>анализируя построенное им сооружение, находит эффективные</p>		
--	---	--	--	--

	<p>анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании;</p> <p>совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией;</p> <p>преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;</p> <p>различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):</p> <p>исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</p> <p>выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение);</p> <p>играть простые мелодии на музыкальных инструментах;</p> <p>самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера.</p>	<p>конструктивные решения, применять их при конструировании;</p> <p>совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией;</p> <p>преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;</p> <p>различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):</p> <p>исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</p> <p>выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение);</p> <p>играть простые мелодии на музыкальных инструментах;</p> <p>самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера.</p>		
--	--	--	--	--

<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности;</p> <p>говорить осознанно, выражать свое мнение;</p> <p>знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения;</p> <p>любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;</p> <p>наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>	<p>верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности;</p> <p>говорить осознанно, выражать свое мнение;</p> <p>знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения;</p> <p>любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;</p> <p>наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>	<p>Совершенствовать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»</p>
---	---	---	--	---