



Утверждаю:
и.о. директора школы
Дьяченко Р.Н.

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022-2023 учебный год

Класс дошкольной подготовки

КГУ «Основная средняя школа села Новодонецкое»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 учебный год

Брославцев Артем Игоревич

Дата рождения ребенка: 30.06.2016

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)

КГУ «Основная средняя школа с.Новодонецкое»

Группа/ класс: Дошкольный класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>Формировать интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам;</p> <p>Учить самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры.</p>	<p>Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:</p> <p>по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, меняет направление:</p> <p>бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:</p> <p>ползать между предметами на четвереньках:</p> <p>ползать между предметами разными способами:</p> <p>лазать, переходя</p>	<p>Закреплять умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:</p> <p>по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, меняет направление:</p> <p>лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой.</p>	уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»

		<p>от одной гимнастической стенки к другой:</p> <p>прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:</p> <p>прыгать на месте вокруг себя:</p> <p>подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой:</p> <p>бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками:</p> <p>перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на месте:</p> <p>перестраиваться из шеренги в колонну по три:</p> <p>в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:</p> <p>проявлять инициативу в организации подвижных игр, соблюдать</p>		
--	--	--	--	--

		<p>правила игр:</p> <p>активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх:</p> <p>проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр:</p> <p>проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:</p> <p>проявлять активность в спортивных играх и упражнениях.</p>		
Коммуникативные навыки	<p>учить правильно произносить гласных и согласных звуков;</p> <p>вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполнять их просьбы;</p> <p>учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги;</p> <p>составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта;</p> <p>учить</p>	<p>Учить произносить все звуки родного языка;</p> <p>определять место звуков в слове;</p> <p>учить четко произносить согласные сходные по произношению;</p> <p>стараться выполнять звуковой анализ слов:</p> <p>употреблять в речи существительны</p>	<p>Совершенствовать употребление в речи существительных, прилагательных, наречий, многозначных слов, синонимов и антонимов;</p> <p>Совершенствовать умение произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными и с существительными;</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»</p>

	<p>эмоционально воспринимать художественные произведения;</p> <p>рассказывать знакомые сказки; называть несколько знакомых произведений;</p> <p>формировать умение последовательно излагать и выполнять события сказки;</p> <p>владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности;</p> <p>координировать свои действия с действиями партнера;</p> <p>учить ориентироваться на сцене;</p> <p>оценивать с точки зрения нравственных норм и представлений;</p> <p>формировать умение слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения;</p> <p>называть несколько произведений, которые ему нравятся;</p> <p>использовать литературные образы в игре.</p> <p>Учить правильно называть и различать знакомые</p>	<p>е, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы;</p> <p>произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательным и с существительными:</p> <p>употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:</p> <p>формулировать основную мысль;</p> <p>пересказывать рассказы;</p> <p>учить придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых;</p> <p>сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:</p> <p>учить читать выразительно, с интонацией;</p> <p>пересказывать рассказ;</p> <p>стараться использовать</p>	<p>Закреплять умение употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:</p> <p>придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых;</p> <p>читать выразительно, с интонацией;</p> <p>участвовать в инсценировке, распределять роли;</p> <p>стараться передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;</p> <p>делить слова на слоги, определять их количество и порядок;</p> <p>закреплять умение правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>слова;</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах;</p> <p>называть и понимать слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы;</p> <p>учить называть слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов;</p> <p>формировать умение считать до 5-ти и обратно;</p> <p>использовать знакомые слова в повседневной жизни;</p> <p>знать о себе и своей семье;</p> <p>произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми;</p> <p>употреблять существительные в единственном и множественном числах;</p> <p>учить слушать, понимать и пересказывать наизусть</p>	<p>средства выразительности для передачи особенностей персонажа:</p> <p>участвовать в инсценировке, распределять роли;</p> <p>стараться передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;</p> <p>стараться выполнять свою роль выразительно, самостоятельно;</p> <p>выражать свое отношение к происходящему вокруг;</p> <p>использовать пословицы и поговорки;</p> <p>понимать значение слова:</p> <p>определять порядок звуков в слове;</p> <p>делить слова на слоги, определять их количество и порядок;</p> <p>учить составлять слово на заданный слог;</p> <p>определять количество слогов в слове;</p> <p>проводить</p>		
--	---	---	--	--

	<p>небольшие простые тексты, стихотворения и песни; формировать умение составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога.</p>	<p>звуковой анализ;</p> <p>знать, что предложение состоит из слов;</p> <p>учить составлять простые предложения с предложенными словами:</p> <p>различать гласные / согласные;</p> <p>учить правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове:</p> <p>знать и называть названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:</p> <p>употреблять слова необходимые для общения с окружающими людьми:</p> <p>учить составлять рассказы по образцу педагога;</p> <p>рассказывать пословицы и поговорки.</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить находить способы решения различных проблем с помощью</p>	<p>Учить создавать множества (группы предметов) из</p>	<p>Закреплять умение различать вопросы</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует</p>

	<p>пробующих действий;</p> <p>устанавливать простейшие причинно-следственные связи;</p> <p>формировать умение называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;</p> <p>учить их классифицировать;</p> <p>различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств;</p> <p>учить называть домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц;</p> <p>называть насекомых, иметь элементарные сведения;</p> <p>проявлять сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам;</p> <p>учить устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях в природе;</p> <p>проявлять интерес</p>	<p>разных по качеству элементов:</p> <p>делить множества на части и воссоединять их:</p> <p>различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")</p> <p>получать равенство из неравенства;</p> <p>учить сравнивать предметы по различным признакам;</p> <p>определять длину, высоту, ширину и толщину предметов:</p> <p>располагать предметы в порядке возрастания и убывания;</p> <p>сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения:</p> <p>учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;</p>	<p>"Сколько?", "Который?" ("Какой?");</p> <p>получать равенство из неравенства.</p>	<p>II уровню – «средний»</p>
--	--	---	---	------------------------------

	<p>и любознательность к элементарному экспериментированию;</p> <p>называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе;</p> <p>формировать элементарные правила поведения в природе.</p>	<p>располагать предметы в пространстве, знает направления движения.</p>		
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать владение техникой рисования;</p> <p>учить изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета;</p> <p>изображать предметы и фигурки животных;</p> <p>формировать навыкам рисования сюжетной композиции;</p> <p>использовать элементы казахского орнамента;</p> <p>учить владеть техникой лепки стекой;</p> <p>формировать умения применять разные способы лепки животных;</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;</p> <p>участвовать в коллективной</p>	<p>Закреплять понимание того, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:</p> <p>Учить передавать образы через несложные движения и позы;</p> <p>применять различную технику в рисовании;</p> <p>знать виды казахского орнамента;</p> <p>рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом;</p> <p>рисовать орнаменты при помощи взрослого;</p> <p>рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур;</p>	<p>Закреплять умение передавать образы через несложные движения и позы;</p> <p>рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур;</p> <p>рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; использовать элементы казахского орнамента;</p> <p>конструировать из бросового и природного материала;</p> <p>распознавать изделиями казахского народа, знать материалы, из которых они изготовлены;</p> <p>формировать элементарные</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»</p>

	<p>работе, проявлять интерес к лепке предметов быта;</p> <p>учить владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>эмоционально воспринимать красоту окружающего мира;</p> <p>учить правильно держать ножницы и действовать ими;</p> <p>раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;</p> <p>формировать умение составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередовать их, последовательно наклеивать;</p> <p>участвовать в выполнении коллективных работ;</p> <p>формировать представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу;</p> <p>формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура,</p>	<p>рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; использовать элементы казахского орнамента;</p> <p>лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;</p> <p>лепить фигуры человека и животного;</p> <p>стараться использовать различные методы лепки;</p> <p>стараться лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами;</p> <p>создавать сюжеты, располагать фигуры на одной подставке;</p> <p>составлять сюжетные композиции;</p> <p>пытаться вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу</p>	<p>навыки игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>народное искусство;</p> <p>учить узнавать песни по мелодии, высказываться об их содержании;</p> <p>учить петь протяжно, четко произносить слова, знакомые песни без сопровождения и с сопровождением;</p> <p>начинать и заканчивать пение одновременно;</p> <p>выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения;</p> <p>двигаться под незнакомую музыку, передавая ее основное настроение;</p> <p>инсценировать песни, хороводы.</p>	<p>несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое:</p> <p>проявлять интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, вырезать их и украшая орнаментами;</p> <p>выбирать и обосновывать приемы работы;</p> <p>составлять образ из нескольких частей;</p> <p>учить создавать сюжетные композиции, дополнять их модными деталями;</p> <p>выполнять сюжетные композиции индивидуально, проявлять интерес к небольшим группам;</p> <p>передавать соотношение объектов по форме, строению и пропорции;</p> <p>конструировать из бросового и природного</p>		
--	---	--	--	--

		<p>материала;</p> <p>распознавать изделиями казахского народа, знать материалы, из которых они изготовлены;</p> <p>стараться преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;</p> <p>пытаться различать простые музыкальные жанры;</p> <p>произносить текст песни четко, воспринимать и передавать характер музыки;</p> <p>выделять отдельные фрагменты произведения;</p> <p>играть простые мелодии на музыкальных инструментах;</p> <p>формировать элементарные навыки игры на музыкальных инструментах для детей.</p>		
Формирование социально эмоциональных навыков	Учить проявлять уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи;	Формировать умение знать и проявлять уважение первым космонавтам Казахстана:	Закреплять навыки различать предметы неживой природы от предметов, созданных	уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»

	<p>знать названия, содержание и значение некоторых профессий;</p> <p>формировать интерес к проведению элементарных опытов.</p>	<p>понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:</p> <p>различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:</p> <p>учить наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:</p> <p>наблюдать, анализировать, сравнивать, различать;</p> <p>распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:</p> <p>наблюдать за растениями, выделять причинно-следственные связи:</p> <p>группировать животных по разным</p>	<p>руками человека:</p> <p>наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:</p> <p>наблюдать, анализировать, сравнивать, различать;</p> <p>наблюдать за растениями, выделять причинно-следственные связи:</p> <p>группировать животных по разным признакам:</p> <p>учить различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>признакам:</p> <p>учить различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц;</p> <p>формировать интерес к правилам дорожного движения;</p> <p>знать правила поведения в окружающем мире, природе.</p>		
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 учебный год

Энграф Дмитрий Константинович

Дата рождения ребенка: 19.02.2016

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)

КГУ «Основная средняя школа с.Новодонецкое»

Группа/ класс: Дошкольный класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам.	<p>Учить бегать с разной скоростью;</p> <p>ползать между предметами на четвереньках;</p> <p>ползать между предметами разными способами;</p> <p>учить лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой:</p> <p>прыгать с продвижением вперед между предметами;</p> <p>прыгать на месте вокруг себя;</p> <p>подбрасывать мяч, ловить одной рукой;</p> <p>бросать мяч, ловить двумя руками;</p> <p>перестраиваться из шеренги в</p>	<p>Закреплять умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:</p> <p>по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, меняет направление:</p> <p>лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой.</p>	уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»

		<p>колонну по одному, выполнять повороты на месте;</p> <p>перестраиваться из шеренги в колонну по три;</p> <p>выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:</p> <p>проявлять инициативу в подвижных играх, соблюдать правила игры;</p> <p>проявлять интерес к играм;</p> <p>проявлять активность;</p> <p>проявлять в играх физические качества;</p> <p>проявлять активность в спортивных играх и упражнениях.</p>		
Коммуникативные навыки	<p>учить правильно произносить гласных и согласных звуков;</p> <p>вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполнять их просьбы;</p> <p>учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги;</p> <p>составлять небольшие</p>	<p>Учить произносить все звуки родного языка;</p> <p>определять место звуков в слове;</p> <p>учить четко произносить согласные сходные по произношению;</p> <p>выполнять звуковой анализ слов:</p>	<p>Совершенствовать употребление в речи существительных, прилагательных, наречий, многозначных слов, синонимов и антонимов;</p> <p>Совершенствовать умение произносить имена существительные, связывая их с числительными</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»</p>

	<p>рассказы по содержанию картин из личного опыта;</p> <p>учить эмоционально воспринимать художественные произведения;</p> <p>рассказывать знакомые сказки; называть несколько знакомых произведений;</p> <p>формировать умение последовательно излагать и выполнять события сказки;</p> <p>владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности;</p> <p>координировать свои действия с действиями партнера;</p> <p>учить ориентироваться на сцене;</p> <p>оценивать с точки зрения нравственных норм и представлений;</p> <p>формировать умение слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения;</p> <p>называть несколько произведений, которые ему нравятся;</p> <p>использовать литературные</p>	<p>употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы;</p> <p>произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательным и с существительными:</p> <p>проявлять уважение к ценностям казахского народа:</p> <p>употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:</p> <p>общаться со сверстниками;</p> <p>слушать собеседника, задавать вопросы, отвечать на них;</p> <p>формулировать основную мысль;</p> <p>пересказывать рассказы;</p> <p>учить придумывать продолжение и окончание рассказа;</p>	<p>и прилагательным и с существительными;</p> <p>Закреплять умение употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:</p> <p>придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых;</p> <p>читать выразительно, с интонацией;</p> <p>участвовать в инсценировке, распределять роли;</p> <p>стараться передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;</p> <p>делить слова на слоги, определять их количество и порядок;</p> <p>закреплять умение правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>образы в игре.</p> <p>Учить правильно называть и различать знакомые слова;</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах;</p> <p>называть и понимать слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы;</p> <p>учить называть слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов;</p> <p>формировать умение считать до 5-ти и обратно;</p> <p>использовать знакомые слова в повседневной жизни;</p> <p>знать о себе и своей семье;</p> <p>произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми;</p> <p>употреблять существительные в единственном и множественном числах;</p>	<p>сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;</p> <p>учить вести себя культурно, тактично во время беседы;</p> <p>различать причинно-следственные связи, литературные жанры;</p> <p>учить читать выразительно, с интонацией;</p> <p>пересказывать рассказ;</p> <p>проявлять интерес к книгам;</p> <p>учить использовать средства выразительности ;</p> <p>выражать свое отношение к героям и их поступкам;</p> <p>участвовать в инсценировке, распределять роли;</p> <p>стараться передавать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;</p> <p>стараться выполнять свою роль выразительно,</p>		
--	---	---	--	--

	<p>учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни; формировать умение составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога.</p>	<p>самостоятельно;</p> <p>учить делиться впечатлениями, информацией из различных источников:</p> <p>выражать свое отношение к происходящему вокруг:</p> <p>использовать пословицы и поговорки;</p> <p>определять порядок звуков в слове;</p> <p>делить слова на слоги, определять их количество и порядок;</p> <p>пытаться составить слово на заданный слог;</p> <p>определять количество слогов в слове;</p> <p>проводить звуковой анализ;</p> <p>формировать знания о том, что предложение состоит из слов;</p> <p>учить составлять простые предложения с предложенными словами:</p> <p>правильно держать ручку;</p> <p>ориентироваться, различать пространство;</p> <p>различать</p>		
--	---	---	--	--

		<p>гласные / согласные;</p> <p>называть и различать знакомые слова:</p> <p>учить правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове:</p> <p>знать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:</p> <p>называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи:</p> <p>стараться считать в пределах 10;</p> <p>учить употреблять слова необходимые для общения с окружающими людьми:</p> <p>составлять рассказы по образцу педагога;</p> <p>рассказывать</p>		
--	--	--	--	--

		пословицы и поговорки.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;</p> <p>устанавливать простейшие причинно-следственные связи;</p> <p>формировать умение называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;</p> <p>учить их классифицировать;</p> <p>различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств;</p> <p>учить называть домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц;</p> <p>называть насекомых, иметь элементарные сведения;</p> <p>проявлять сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам;</p> <p>учить</p>	<p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:</p> <p>делить множества на части и воссоединять их:</p> <p>считать в пределах 10;</p> <p>различать вопросы, отвечать на них;</p> <p>учить получать равенство из неравенства;</p> <p>сравнивать предметы по различным признакам;</p> <p>определять длину, высоту, ширину и толщину предметов:</p> <p>располагать предметы в порядке возрастания и убывания;</p> <p>сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения:</p> <p>различать и называть</p>	<p>Закреплять умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?");</p> <p>получать равенство из неравенства.</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»</p>

	<p>устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях в природе;</p> <p>проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию;</p> <p>называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе;</p> <p>формировать элементарные правила поведения в природе.</p>	<p>геометрические фигуры;</p> <p>определять геометрические фигуры;</p> <p>ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;</p> <p>располагать предметы в пространстве, знать направления движения.</p>		
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>учить изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета;</p> <p>изображать предметы и фигурки животных;</p> <p>формировать навыками рисования сюжетной композиции;</p> <p>учить использовать элементы казахского орнамента;</p> <p>формировать умение применять разные способы лепки животных;</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;</p> <p>участвовать в коллективной</p>	<p>Формировать понимание того, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:</p> <p>Учить передавать образы через несложные движения и позы;</p> <p>пользоваться красками, красить различными принтами;</p> <p>учить применять различную технику в рисовании;</p> <p>различать середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:</p> <p>получать новые цвета и оттенки;</p>	<p>Закреплять умение передавать образы через несложные движения и позы;</p> <p>рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур;</p> <p>рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; использовать элементы казахского орнамента;</p> <p>конструировать из бросового и природного материала;</p> <p>распознавать изделиями казахского</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»</p>

	<p>работе, проявлять интерес к лепке предметов быта;</p> <p>формировать навыки лепки посуды по мотивам народных изделий;</p> <p>учить участвовать в выполнении коллективных работ;</p> <p>инсценировать песни, хороводы.</p>	<p>формировать знания о видах казахского орнамента;</p> <p>рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом;</p> <p>рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур;</p> <p>рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта;</p> <p>изображать сюжетные рисунки;</p> <p>выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу;</p> <p>использовать элементы казахского орнамента;</p> <p>учить особенностям лепки;</p> <p>учить лепить с натуры;</p> <p>лепить фигуры человека и животного;</p> <p>использовать различные методы лепки;</p> <p>лепить разнообразную казахскую посуду,</p>	<p>народа, знать материалы, из которых они изготовлены;</p> <p>формировать элементарные навыки игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами:</p> <p>создавать сюжеты, располагать фигуры на одной подставке;</p> <p>составлять сюжетные композиции;</p> <p>формировать навыки коллективной лепки для общей композиции:</p> <p>учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры;</p> <p>вырезать различные образы;</p> <p>проявлять интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, вырезать их и украшая орнаментами;</p> <p>выбирать и обосновывать приемы работы;</p> <p>составлять образ из нескольких частей;</p> <p>создавать сюжетные композиции, дополнять их модными деталями;</p>		
--	--	--	--	--

		<p>выполнять сюжетные композиции индивидуально, проявлять интерес к небольшим группам;</p> <p>передавать соотношение объектов по форме, строению и пропорции;</p> <p>конструировать из бросового и природного материала;</p> <p>проявлять интерес при создании поделок по воображению;</p> <p>распознавать изделиями казахского народа, знать материалы, из которых они изготовлены;</p> <p>учить совместно конструировать, выполнять работу по согласованию;</p> <p>учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;</p> <p>выражать свое отношение к музыкальному произведению, говорить о его характере;</p> <p>учить различать простые</p>		
--	--	--	--	--

		<p>музыкальные жанры;</p> <p>учить дышать между музыкальными фразами;</p> <p>учить произносить текст песни четко, воспринимать и передавать характер музыки;</p> <p>выделять отдельные фрагменты произведения с интересом;</p> <p>исполнять песни с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</p> <p>исполнять песни различного характера;</p> <p>передавать характер марша.</p>		
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>	<p>Учить проявлять уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи;</p> <p>знать названия, содержание и значение некоторых профессий;</p> <p>формировать интерес к проведению элементарных опытов.</p>	<p>Учить понимать важность трудолюбия и ответственности ;</p> <p>Учить верить в свои силы и возможности:</p> <p>знать родословную;</p> <p>определять предметы, описывать их качество и свойства;</p> <p>проявлять уважение первым космонавтам</p>	<p>Закреплять навыки различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:</p> <p>наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»</p>

		<p>Казахстана:</p> <p>понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:</p> <p>проявлять уважение героям Советского Союза:</p> <p>стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:</p> <p>учить выполнять порученные задания;</p> <p>стремиться быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим;</p> <p>ориентироваться в помещении;</p> <p>знать о применении специальных транспортных средств:</p> <p>различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:</p> <p>наблюдать и</p>	<p>наблюдать, анализировать, сравнивать, различать;</p> <p>наблюдать за растениями, выделять причинно-следственные связи:</p> <p>группировать животных по разным признакам:</p> <p>учить различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:</p> <p>распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:</p> <p>наблюдать за растениями, выделять причинно-следственные связи:</p> <p>проявлять интерес по уходу за растениями;</p> <p>группировать животных по разным признакам:</p> <p>проявлять интерес к животным обитающих на территории Казахстана;</p> <p>проявлять интерес к правилам дорожного движения;</p> <p>знать частичные правила поведения;</p> <p>знать, соблюдать правила безопасности собственной</p>		
--	--	---	--	--

		<p>жизни;</p> <p>соблюдать правила поведения в общественных местах;</p> <p>понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:</p> <p>знать обязанности в группе детского сада, дома:</p> <p>знать правила безопасного пользования.</p>		
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 учебный год

Володина Милана Владимировна

Дата рождения ребенка: 03.03.2017

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)

КГУ «Основная средняя школа с.Новодонецкое»

Группа/ класс: Дошкольный класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества		<p>Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:</p> <p>лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой.</p>	Совершенствовать умение лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой.	уровень развития ребенка соответствует III уровню - «высокий»
Коммуникативные навыки		<p>Учить употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:</p> <p>различать причинно-следственные связи, литературные жанры:</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского</p>	<p>Закреплять умения употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове.</p>	уровень развития ребенка соответствует III уровню - «высокий»

<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>		<p>языка в слове.</p> <p>Учить различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них:</p> <p>располагать предметы в пространстве, знать направления движения.</p>	<p>Закреплять умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них.</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует III уровню - «высокий»</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>		<p>применять различную технику в рисовании:</p> <p>учить самостоятельно рисовать орнаменты.</p>	<p>Совершенствовать умение применять различную технику в рисовании.</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует III уровню - «высокий»</p>
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>		<p>Учить наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:</p> <p>группировать животных по разным признакам:</p> <p>различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц:</p>	<p>Закреплять умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы.</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует III уровню - «высокий»</p>

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 учебный год

Гонарт Арина Куанышовна

Дата рождения ребенка: 28.04.2017

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)

КГУ «Основная средняя школа с.Новодонецкое»

Группа/ класс: Дошкольный класс

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества			<p>Закреплять умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:</p> <p>по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, меняет направление:</p> <p>лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой.</p>	уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»
Коммуникативные навыки			Совершенствовать употребление в речи существительных, прилагательных, наречий, многозначных слов, синонимов и антонимов;	уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»

			<p>Совершенствовать умение произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными и с существительными;</p> <p>Закреплять умение употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:</p> <p>придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых;</p> <p>читать выразительно, с интонацией;</p> <p>участвовать в инсценировке, распределять роли;</p> <p>стараться передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;</p> <p>делить слова на слоги, определять их количество и порядок;</p> <p>закреплять умение</p>	
--	--	--	--	--

			правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове.	
Познавательные и интеллектуальные навыки			Закреплять умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?"); получать равенство из неравенства.	уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности			Закреплять умение передавать образы через несложные движения и позы; рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; использовать элементы казахского орнамента; конструировать из бросового и природного материала; распознавать изделиями казахского народа, знать	уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»

			<p>материалы, из которых они изготовлены;</p> <p>формировать элементарные навыки игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	
<p>Формирование социально эмоциональных навыков</p>			<p>Закреплять навыки различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:</p> <p>наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:</p> <p>наблюдать, анализировать, сравнивать, различать;</p> <p>наблюдать за растениями, выделять причинно-следственные связи:</p> <p>группировать животных по разным признакам:</p> <p>учить различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует II уровню – «средний»</p>

			представления о пользе птиц.	
--	--	--	---------------------------------	--