

Келісемін:

Согласованно:

Зам дир по ВР:

М.В. Дубовик

« 31 » августа



Бекітемін:

М. Н. Дьяченко

Директора школы:

М. Н. Дьяченко

## ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

кружка «В мире творческих фантазий»  
в 1 классе на 2023-2024 учебный год

Мұғалім Пилевина И.Э.  
Учитель Пилевина И.Э.

КГУ «Основная средняя школа села Новодонецкое отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области»

## **Программа кружка «В мире творческих фантазий»**

### **Пояснительная записка**

#### **Актуальность и педагогическая направленность кружка**

Программа кружка «В мире творческих фантазий» предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой жизненной ситуации, в любой деятельности, в отношениях с людьми, с окружающим миром.

Ручной труд – универсальное образовательное средство, способное уравновесить одностороннюю интеллектуальную деятельность.

Физиологи установили, что наши пальцы органически связаны с мозговыми и внутренними органами. Поэтому тренировка рук стимулирует саморегуляцию организма, повышает функциональную деятельность мозга и других органов. Давно известно о взаимосвязи развития рук и интеллекта. Даже простейшие ручные работы требуют постоянного внимания и заставляют думать ребёнка. Искусная работа руками ещё более способствует совершенствованию мозга. Изготовление поделки – это не только выполнение определённых движений. Это позволяет работать над развитием практического интеллекта: учит детей анализировать задание, планировать ход его выполнения.

Чувственное восприятие мира захватывает ребёнка, полностью владеет им, толкает к созиданию, поисковой деятельности, раскрывая творческие способности, заложенные в ребёнке с рождения. Как помочь ребёнку открыть себя наиболее полно? Как создать условия для динамики творческого роста и поддержать пылкое стремление ребёнка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях?

В этом поможет бумагопластика – один из самых простых, увлекательных и доступных способов работы с бумагой. Здесь ребёнку даётся возможность реально, самостоятельно открыть для себя волшебный мир листа бумаги, постичь свойства, структуру. Большая роль овладении бумагопластикой отводится коллективным работам. За короткий промежуток времени на занятии ребёнок может сделать одну или две фигуры, он выразил себя технически, но морально не удовлетворён. Но если ребёнок создаёт коллективно одну большую картину, он получает конечный результат гораздо быстрее и воспринимает готовую работу целостно, как свою собственную. Система работы с бумагой построена по принципу от простого к сложному. Овладение рядом технологий требует терпения и аккуратности, а поделки тщательности в исполнении, ведь мастерство – это всегда упорный труд и воображение.

Пластилин – замечательный материал для лепки детьми младшего школьного возраста.

Пластилин используется в работе с детьми в качестве материала для поделок. Игры с пластилином способствуют развитию координации пальцев и в большой мере удовлетворяют любознательность в новизне и творческом искании.

### **Цель программы:**

Создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

### **Задачи программы:**

- совершенствование практических умений и навыков детей при изготовлении изделий из разных материалов;
- развитие чувства цвета, пропорции, ритма;
- овладение элементарными трудовыми навыками, способами художественной деятельности;
- воспитание усидчивости аккуратности, трудолюбия;
- формирование умения работать в коллективе;
- создание условий для самостоятельного творчества;
- развивать мелкую моторику рук, глазомер;

### **Отличительные особенности данной программы**

Программа рассчитана на обучения детей в **1 классе**. На реализацию программы отводится **1 час в две недели, всего 17 часов в год**. Продолжительность занятия 45 минут с обязательным применением физминутки. Занятия кружка являются неотъемлемым дополнением к урокам труда, окружающего мира, урокам рисования и другим учебным предметам, поэтому эти занятия необходимо проводить еженедельно. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. Количество детей в группе – 6 человек. В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала.

Любая работа с бумагой – складывание, вырезание, плетение – не только увлекательна, но и познавательна. Бумага дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества. Дети постигают поистине универсальный характер бумаги, открывая ее поразительные качества, знакомятся с самыми простыми поделками из бумаги и с приготовлениями более сложных, трудоемких и, вместе с тем, интересных изделий. Кроме того, дети приобретают навыки конструкторской, учебно-исследовательской работы, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения.

**Бумажная пластика** выполняется в определённой последовательности: выбор сюжета, составление эскиза, подбор бумаги, изготовление деталей, раскладывание их, наклеивание деталей, оформление.

**Пластлин** как таковой представляет из себя кладовую для фантазии и игры воображения. Соединив его с ловкими руками, можно оживить всё, что захочешь. Вы можете дать вторую жизнь поделке из этого материала.

Место проведения занятий – классная комната (кабинет №3). Дети организуют свое рабочее место за партами. Занятия кружка начинаются после основных уроков. Перед занятиями классная комната обязательно проветривается.

## Формы и методы обучения:

Формой занятий является свободное творчество, при выполнении как индивидуальных, так и групповых работ. Занятия основываются на индивидуальном подходе к каждому ребенку, с учетом его возможностей.

В процессе занятий используются различные **формы занятий**:

- традиционные, комбинированные и практические занятия;
- игры, праздники, творческие конкурсы, соревнования, экскурсии, выставки и другие.

**Основной вид занятий** – практический.

А также различные **методы**:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесный* (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- *наглядный* (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- *практический* (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- *исследовательский* – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- *фронтальный* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *индивидуально-фронтальный* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповой* – организация работы в группах;
- *индивидуальный* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

При определении содержания деятельности учитываются следующие **принципы**:

- Учитель для ученика, а не ученик для учителя
- Сотрудничество, сотворчество, совместный поиск
- Нет пределов совершенствования
- Учёт психофизических особенностей детей
- Создание атмосферы успеха.

## Планируемые результаты освоения программы

**Предметными результатами** является формирование знаний и умений.

**Учащиеся должны знать:**

- названия и назначение инструментов;
- названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- правила организации рабочего места;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с материалами

**Учащиеся должны уметь:**

- правильно организовать рабочее место;
- пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретённые навыки на практике;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены
- выполнять работы самостоятельно согласно технологии;
- сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищескую помощь, проявлять самостоятельность.

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей,
- *совершенствовать* коммуникативные способности и умение работать в коллективе.

**Метапредметными результатами**

является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности – учиться совместно с учителем и другими учениками *давать эмоциональную оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в поделках;
- слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### **Предполагаемые результаты**

1. Получение детьми необходимых знаний и практических навыков для создания оригинальных изделий;
2. Многие дети, открыв для себя мир бумагопластики и лепки, постараются остаться в нем и дальше;
3. Участие в выставках детского творчества, конкурсах различного уровня;
4. Распространение технологии за пределами школы;
5. Научившись использовать пластилин и бумагу для творческих целей, дети будут бережнее относиться к ним, приобщаться через эти занятия к искусству, будут уважать чужую работу.

### **Формы подведения итогов реализации**

#### **дополнительной образовательной программы**

Проверка результатов работы, подведение итогов реализации программы будет осуществляться следующим образом:

1. Составление фотоальбома лучших работ  
В теч.года

2. Беседа-диалог  
Каждое занятие

3. Контроль за уровнем подготовки через выполнение практических заданий, опрос, участие в выставках  
Каждое занятие

4. Проведение выставок работ учащихся:  
– в классе  
– в школе  
В теч.года

5. Участие в конкурсах различного уровня  
В теч.года

6. Проведение открытых занятий для родителей  
Декабрь  
Май

## Основное содержание программы (34 часа)

- **Беседа по охране труда -1 час**  
*Входная диагностика (Содержание диагностической работы смотри в разделе «Методическое обеспечение программы»: диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»).*
- **Изготовление цветов из кругов- 1час**
- **Гофрированные листья -1час**
- **Астры -1час**
- **Плетеные листья. Шахматное плетение -1час**
- **Основы квиллинга-1часа.**  
*Поделка «И зелёный попугай... в технике квиллинга»*
- **Пусть всегда будет солнце! (аппликация) -1час**
- **Объемные аппликации-1 час**  
*Аппликация из полосок*  
*Изделие «Цветы в вазе»*
- **Треугольный модуль оригами- 2часа**  
*Изготовление из модулей стрекоз*
- **Поделки из термомозаики -1час**
- **Изготовление открыток к 8 марта и 7 мая -1час**  
*Оформление композиций и поздравительных открыток.*
- **Ладонный лебедь. Цыпленок и ладошки -1час**
- **Работа с пластилином - 1час**  
*Картины «Радужные бабочки» и «Рыбка в аквариуме»*
- **Мозаика круговая -1часа**
- **Коллективная работа из пробок -1часа**  
*Из обычных пробок можно сделать замечательные картины в технике мозаика. Дети собирают пробки, рисуют картинку и начинают фантазировать.*
- **Подведение итогов (выставка) -1час**  
*Оформление выставочных работ учащихся.*

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование тем	Часы	Дата	Примечание
1	Беседа по охране труда Правила техники безопасности	1	06.09	
2	Изготовление цветов из кругов	1	20.09	
3	Гофрированные листья	1	04.10	
4	Астры	1	18.10	
5	Плетеные листья. Шахматное плетение	1	08.11	
6	Основы квиллинга	1	22.11	
7	Пусть всегда будет солнце! (аппликация)	1	06.12	
8	Объемные аппликации	1	20.12	
9	Треугольный модуль оригами	1	10.01	
10	Поделки из термомозаики	1	24.01	
11	Изготовление поздравительных открыток	1	14.02	
12	Ладонный лебедь. Цыпленок и ладошки	1	28.02	
13	Работа с пластилином	1	06.03	
14	Мозаика круговая	1	20.03	
15-16	Коллективная работа из пробок	2	03.04 17.04	
17	Подведение итогов (выставка)	1	15.05	



## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программа будет реализовываться в классной комнате, оборудованной для учащихся начальной школы. Кабинет хорошо освещен, для каждого ребенка отдельный стол – парта для работы.
2. Перечень необходимых *материалов*: пластилин, цветной картон, цветная бумага, материалы для мозаики, клей, тряпочка у каждого ученика.
3. Перечень необходимого *раздаточного материала*: схемы изделий, шаблоны для аппликаций.

### Методическое обеспечение программы

1. Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»;
2. Презентация «Цветы из кругов» <http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/15489>
3. Презентация «Гофрированные листья» [http://www.rusedu.ru/detail\\_9292.html](http://www.rusedu.ru/detail_9292.html)
4. Презентация «Астры» <http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/15568>
5. Презентация «Плетеные листья» <http://www.proshkolu.ru/user/chitai/file/495150/>
6. <http://stranamasterov.ru/node/1364>
7. <http://stranamasterov.ru/node/76749>
8. Презентация «Объемные аппликация» <http://festival.1september.ru/articles/618023/>
9. <http://stranamasterov.ru/node/2452>
10. <http://stranamasterov.ru/node/77770>
11. презентация <http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/7605>
12. <http://stranamasterov.ru/node/71288?tid=612>
13. <http://stranamasterov.ru/technics/cats39.html>
14. <http://stranamasterov.ru/node/43772>
15. <http://stranamasterov.ru/node/58004>

### Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»

#### I. Знание основных геометрических понятий .

Умение сделать квадрат из прямоугольного листа бумаги .

- *Высокий уровень* – *делает самостоятельно,*
- *Средний уровень* – *делает с помощью педагога или товарищей,*
- *Низкий уровень* – *не может сделать.*

II. Умение следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; пользоваться инструкционными картами и схемами при создании изделия.

- *Высокий уровень* – *делает самостоятельно,*
- *Средний уровень* – *делает с помощью педагога или товарищей,*
- *Низкий уровень* – *не может сделать.*

III. Развитие мелкой моторики рук и глазомера.

Умение вырезать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг.

- *Высокий уровень* – *почти полное совпадение вырезанного контура с намеченными линиями;*
- *Средний уровень* – *имеются небольшие отклонения от контура (несколько миллиметров) по одну сторону образца;*
- *Низкий уровень* – *значительные отклонения от намеченного контура как в одну, так и в другую сторону.*

IV. Создание композиций с изделиями, выполненными в разных техниках; развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии; творческий подход к выполнению работы.

- *Высокий уровень* – *работы отличаются ярко выраженной индивидуальностью;*
- *Средний уровень* – *работы выполнены по образцу, соответствуют общему уровню группы;*
- *Низкий уровень* – *работы выполнены на недостаточном уровне.*

V. Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Оцениваются такие умения:

- организовать свое рабочее место,
- рационально использовать необходимые материалы,
- аккуратность выполнения работы.

## Список литературы

1. Бардина Р.А. Изделия народных художественных промыслов и сувениры. – М., 1990
2. Горнова Л. В. Студия декоративно-прикладного творчества. - Волгоград. 2008г.
3. Мосин И.Г. Рисование для обучения детей в семье, детском саду и далее.. У-ФАКТОРИЯ, г. Екатеринбург, 1998
4. Чарнецкий Я. Я. Изобразительное искусство в школе продлённого дня. – М., «Просвещение», 1995.
5. Былкова С.В. Делаем подарки. Ростов – Дону. Феникс 2006г.
6. Первое сентября "Начальная школа" с пометкой "Лепка" Глазова МГ.
7. Боголюбов Н.С. Лепка на занятиях в школьном кружке- Москва, «Просвещение» 1983г.
8. Коньшева Н.М. Лепка в начальных классах. -Москва, «Просвещение» 1985г.

Согласованно :

Зам по Ур:

Баранова Н.В



Утверждаю

И.о. директора школы:

Дьяченко Р.И.

## Математический кружок

«Азы математики»

Подготовила учитель начальных классов:  
Гаврилова Р.Е

КГУ «Основная средняя школа села Новодонецкое»  
2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка к программе кружка по математике «Азы математики» (2 класс)**

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступить на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Кружок создается при участии всего класса.

Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Программа кружка рассчитана на 1 год. Занятия 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 45 минут.

### **Цель, задачи и принципы программы:**

**Цель:** развивать математический образ мышления

**Задачи:** расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

### **Принципы программы:**

#### ➤ **Актуальность**

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

#### ➤ **Научность**

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

#### ➤ **Системность**

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

#### ➤ **Практическая направленность**

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

#### ➤ **Обеспечение мотивации**

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

➤ **Реалистичность**

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 68 занятий.

➤ **Курс ориентационный**

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

**Предполагаемые результаты:**

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

**Основные виды деятельности учащихся:**

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

Утверждаю:  
И.о директора школы  
Дьяченко Р.Н. \_\_\_\_\_

Учебно-тематическое планирование  
занятий кружка «Азы математики»

Наименование тем курса	Всего часов	В том числе			Дата	Виды деятельности	Форма контроля
		лекция	П/р	С/р			
1. Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	1			01.09		
2. Как люди научились считать.			1		08.09	выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	
3. Интересные приемы устного счёта.					15.09	устный счёт	
4. Решение занимательных задач в стихах.				1	22.09	работа в группах: инсценирования загадок, решение задач	
5. Упражнения с многозначными числами (класс млн.)			1		29.09	работа с алгоритмами	
6. Учимся отгадывать ребусы.				1	06.10	составление математических ребусов	конкурс на лучший математический ребус
7. Числа-великаны. Коллективный счёт.				1	13.10	решение теста -кроссворда	проверочный тест

8. Упражнения с многозначными числами (класс млр.)			1		20.10	работа с алгоритмом	контрольный тест
9. Решение ребусов и логических задач.				1	27.10	самостоятельная работа	мини-олимпиада
10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.			1		10.11	составление схем, диаграмм	
11. Загадки- смекалки.			1		17.11	составление загадок, требующих математического решения	конкурс на лучшую загадку-смекалку
12. Игра «Знай свой разряд».				1	24.11	работа с таблицей разрядов	тест
13. Обратные задачи.				1	01.12	работа в группах «Найди пару»	познавательная игра «Где твоя пара?»
14. Практикум «Подумай и реши».			1		08.12	самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами	
15. Задачи с изменением вопроса.					15.12	инсценирования задач	конкурс на лучшее инсценирование математической задачи
16. «Газета любознательных».	3	1		2	22.12	проектная деятельность	конкурс на лучшую математическую газету
17. Решение нестандартных задач.			1		12.01	решение задач на установление причинно-следственных отношений	
18. Решение олимпиадных задач.				1	19.01	решение заданий повышенной трудности	школьная олимпиада



19.Решение задач международной игры «Кенгуру»				1	26.01	решение заданий повышенной трудности	школьная олимпиада
20. Школьная олимпиада				1	02.02	решение заданий повышенной трудности	
21. Игра «Работа над ошибками»			1		09.02	работа над ошибками олимпиадных заданий	
22.Математические горки.			1		16.02	решение задач на преобразование неравенств	конкурс на лучший «Решebник»
23. Наглядная алгебра.				1	23.02	работа в группах: инсценирование	
24.Решение логических задач.			1		01.03	схематическое изображение задач	
25.Игра «У кого какая цифра»				1	08.03/ 15.03	творческая работа	
26.Знакомьтесь: Архимед!				1	05.04	работа с энциклопедиями и справочной литературой	создание на бумаге эскизов слайдов будущей презентации
27.Задачи многовариантными решениями. с					12.04	работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения	
28.Знакомьтесь: Пифагор!		1			19.04	работа с информацией презентации: «Знакомьтесь: Пифагор!»	викторина
29.Задачи с многовариантными решениями.			1		26.04	Работа в парах по решению задач	

30. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.			1		03.05	составление знаковых систем	тест
31. Задачи с многовариантными решениями.				1	10.05	индивидуальная работа	
32. Математический КВН			1		17.05	работа в группах	
33. Круглый стол «Подведем итоги»		1			24.05	коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе	Анкетирование
<b>Итого</b>	<b>34</b>						

### Используемая литература.

1. В. Волина. «Праздник числа»
2. Т.К. Жикалкина. «Игровые и занимательные задания по математике 2 класс»
3. Г.А. Лавриненко. Задания развивающего характера по математике»
4. Т.А.Комзалова. Развлечения на досуге.
5. Вадченко Н.Л., Хаткина Н.В. 600 задач на сообразительность.
6. Мартин Гарднер. Математические головоломки и развлечения.
7. Мочалов Л.П. Головоломки и занимательные задачи.
8. Лихтарников Л. М. «Задачи мудрецов»

А также:

<http://yandex.ru>

<http://www.develop-kinder.com>

<http://www.igraza.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://iemcko.narod.ru>

<http://www.igrovaia.ru>

<http://www.teafortwo.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://www.potehechas.ru>

<http://www.ourgames.ru/>

и др.

«Согласовано»:  
Зам.директора по ВР  
*М.В.Дубовик*  
«31» *август* 2023-2024г.



## Календарно-тематическое планирование Кружка «Спортландия»

*(всего 32 часа, в неделю 1 ч.)*

3-4 класс

Учитель: Бимагамбетова З.Д.

*2023-2024 учебный год*

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе примерных программ внеурочной деятельности, Начальное и основное образование, В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов, Москва, Просвещение, 2011 г.

Актуальность программы

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития. Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе. Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма на более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. Только на основе всестороннего развития и укрепления организма, на основе повышения его функциональных сил создаётся возможность для достижения наивысших уровней адапционных сдвигов, обеспечивается органическая связь между общей и специальной подготовкой. При раннем занятии ребенок быстро достигает определённого результата, но из-за одностороннего развития и недостаточности базовой общефизической подготовки дальнейший рост результатов прекращается и необходимы максимальные и сверхмаксимальные нагрузки для их повышения. При разносторонней подготовке результаты растут несколько медленнее, но зато в дальнейшем у детей имеется фундамент для их улучшения, есть возможность варьирования нагрузки в избранном. В программе делается упор именно на развитие двигательной активности детей. Подготовка способствует гармоничному развитию организма, укреплению здоровья, спортивному долголетию. Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса обучения, преемственность в решении задач укрепления здоровья и

гармонического развития детей воспитания их морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, трудолюбия в овладении правилами игр развития физических качеств, создание предпосылок для достижения высоких спортивных результатов. Программа направлена на:- Создание условий для укрепления здоровья и разностороннего развития детей.- Обогащение двигательного опыта учащихся посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми упражнениями повышенной сложности.- Достижение более высокого уровня функциональных возможностей всех систем организма, повышение его адаптивных свойств.- Формирование у учащихся устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом, воспитание нравственных и волевых качеств. На изучение курса отводится 34 часа; 1 ч в неделю на 34 учебные недели.

Цель: создание условий для укрепления здоровья учащихся через игру, содействие их разносторонней физической подготовленности.

Основными задачами реализации поставленной цели являются:- укрепление опорно-двигательного аппарата;- комплексное развитие таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость, координация движений, сила и выносливость;- развитие морально-волевых качеств учащихся; привитие стойкого интереса к занятиям и мотивации к достижению более высокого уровня сформированности культуры здоровья. Формирование у детей представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни. Развивать основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;

При реализации программы используются различные методы обучения: словесные – рассказ, объяснение нового материала; наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала; практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы. Организация работы групповая. При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной. Начало работы по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе. В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Начиная с дошкольного возраста закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Учащиеся младших классов, преемственно развиваясь с большим удовольствием занимаются физической культурой. Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка. Подвижные игры – одно из самых любимых и полезных занятий детей. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, в то же время способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания, например, развитию скоростно-силовых качеств. Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы. Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой подвижных игр. Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное "включение" элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся.

## Календарно-тематическое планирование 3-4 класс

на 2023-2024 учебный год

№ у рока	Тема урока	Кол- во часо в	Дата урока
1.	Подвижные игры на свежем воздухе (сюжетно – ролевые, подвижные игры)	1	8.09
2.	Беседа: «Твой новый режим дня». Выставка рисунков.	1	15.09
3.	Внеклассное мероприятие: «Волшебница Гигиена»	1	22.09
4.	Спортивное мероприятие: «Весёлые старты»	1	29.09
5.	Беседа «Сменная обувь, зачем она?». Выставка рисунков.	1	6.10
6.	Знакомство с настольными играми (шашки, лото)	1	13.10
7.	Просмотр мультфильма о спорте, обсуждение.	1	20.10
8.	Спортивная эстафета	1	27.10
9.	Беседа: «Грипп и другие инфекции, как с ними бороться». Выставка рисунков.	1	10.11
10.	Разучивание новых физминуток	1	17.11
11.	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	1	24.11
12.	Выставка рисунков: «Любимый вид спорта»	1	1.12
13.	Спортивный час: «Весёлая эстафета»	1	8.12
14.	Разучивание сюжетных игр: Зайцы в огороде, Гуси - лебеди	1	15.12
15.	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	1	22.12
16.	Игра – викторина: «В гостях у Светофора»	1	29.12
17.	Конкурсная программа: «Олимпийские игры»	1	12.01
18.	Игры: «Зимние забавы»	1	19.01
19.	Беседа: «Твоя осанка»	1	26.01
20.	Спортивная игра: «Служу России»	1	2.02
21.	Просмотр мультфильма: «Верните Рекса», обсуждение. Выставка рисунков.	1	9.02
22.	Спортивная игра: «Вперёд за здоровьем!»	1	1.03
23.	Разучивание сюжетных игр: Два Мороза, Кошки – мышки.	1	15.03
24.	Игра: «Будь спортивным и здоровым!»	1	22.03
25.	Беседа: «Знаем ли мы ПДД»	1	5.04
26.	Спортивно – развлекательный час: «Детские забавы»	1	12.04
27.	Игры народов мира	1	19.04
28.	Беседа: «Правила поведения у воды»	1	26.04



## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

### **Метапредметные результаты:**

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий общей физической подготовкой;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требования её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметные результаты:**

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической подготовки;
- изложение фактов истории развития физической подготовки, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представление общей физической подготовки как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

Используемая литература :

1. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП, 2008г.
2. Керман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 2009г.
3. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2011 г.
4. «Поурочные разработки по физкультуре. 1- 4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. 2 издание исп. М.: ВЯКО, 2005 г
5. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г
6. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия По физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2009 г

«Согласовано»:

зам. директора по ВР

 М.В.Дубовик

«31» августа 2023-2024г.



«Утверждаю»:

И.о.директора школы:

 Р.Н.Дьяченко

«31» августа 2023-2024 г.

**Календарно-тематическое планирование  
дополнительного занятия  
по основам программирования  
(всего 34 часа, в неделю 1 раз)  
5 класс**

**Учитель информатики:  
Нагорная Светлана Степановна**

*2023-2024 учебный год*

## Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования.

### Целью обучения является:

формирование у обучающихся информационной компетентности, через систематизацию базовых знаний по теоретическим основам информатики и современных информационных технологий;

привитие навыков работы с программами обработки информации различного вида, развития алгоритмического и операционного мышления;

ознакомление с одним из языков программирования и принципами моделирования.

**Задачи обучения** сформировать представление об информации; сформировать навыки использования основных средств вычислительной техники и телекоммуникаций: научить пользоваться основными базовыми алгоритмическими конструкциями на языке программирования; сформировать навыки работы с информационными технологиями по обработке информации; сформировать навыки использования средств информационно-коммуникационной технологии в проектной деятельности; развивать алгоритмическое и операционное мышление, логические, интеллектуальные и творческие способности учащихся средствами информационно-коммуникационных технологий.

В курсах по основам программирования будут обучать по программе Scratch, в котором дети научатся создавать анимации, игры и свои модели.

Объём учебной нагрузки по информатике составляет – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

**Дополнительные занятия по основам программирования /бкласс/  
(всего 34 часа, в неделю 1 раз)**

№	Тема урока	Кол-во часов	сроки	Примечание
1	Техника безопасности, Знакомство со средой Scratch	1	07.09	
2	Изменение фона сцены в среде Scratch Анимация в среде Scratch Представление правой, левой и задней стороны объекта	1	14.09	
3	Создание анимации 1. Танец объекта 2. Написание и проверка скриптов 3. Обработка объекта	1	21.09	
4	Добавление музыки 1. Танец объекта 2. Хип-хоп 3. Объект прыгает	1	28.09	
5	Прописание скриптов, используя мелодии разных музыкальных инструментов 1. Мелодии в определенном интервале времени 2. Менять костюмы	1	05.10	
6	Прописание скриптов для движения образа 1. Создание сцену 2. Создание простых движений объекта 3. Повторение одинаковых движений объекта	1	12.10	
7	Добавление разных мелодий 1. Создание новой мелодии 2. Добавление музыки для видео	1	19.10	
8	Практическая работа -создание проекта 1. Создание объекта частей тела человека 2. Объединение частей 3. Заставить объект танцевать	1	26.10	
9	Прописание скриптов – держание мяча 1. Алгоритм игры 2. Координатная система X-Y и вращение объекта 3. Начать игру	1	09.11	
10	Первый этап создания анимации 1. Создание разных движений объекта 2. Обновление заднего фона	1	16.11	
11	Второй этап создания анимации 1. Создавать новый проект для новой анимации 2. Объединить два этапа 3. Написать пояснение анимации	1	23.11	
12	Практическая работа. Создать уровневые игры	1	30.11	
13	Прописание скриптов на одновременное движение двух объектов 1. Первый объект управлять клавиатурой	1	07.12	

2. Второй объект управлять мышкой			
14	Создание дизайна игры Марио	1	14.12
15	Создание объектов	1	21.12
16	Создание инструментов игры	1	28.12
17	Практическая работа: Повторение пройденного материала	1	11.01
18	Знакомство с программированием Паскаль Создание алгоритма	1	18.01
19-20	Структура программы 5. Операторы ввода, вывода и характеристика 6. Переменные, постоянные, операторы перехода, функции	2	25.01 01.02
21	Виды алгоритма Линейные. Ветвления	1	08.02
22	Оператор повторения FOR .. to .. do	1	15.02
23	Практическая работа	1	22.02
24	Операторы повторения While .....do, repeat...until	1	29.02
25	Практическая работа	1	07.03
26	<b>Основные стандартные функции языка Паскаль</b> MOD, DIV, ORD, LENGTH, UPCASE, PRED, SUCC, COPY, VAL, INSERT, CONCAT ...	1	14.03
27	Создание проекта 1. Использование видов алгоритма 2. Использование алгоритма ветвления 3. Математические формулы	1	04.04
28-29	Массивы 1. Одномерные массивы 2. Двухмерный массивы	2	11.04 18.04
30	Практическая работа	1	25.04
31-32	Приложения 1. Function 2. Procedure	2	02.05 09.05
33-34	Практическая работа – создание проекта	2	16.05 23.05
	Всего	34 часа	

«Согласовано»:

зам. директора по ВР

 М.В.Дубовик

«31» августа 2023-2024г.



**Календарно-тематическое планирование  
дополнительного занятия  
по основам программирования  
(всего 34 часа, в неделю 1 раз)  
6 класс**

**Учитель информатики:  
Нагорная Светлана Степановна**

2023-2024 учебный год



## **Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования.

### **Целью обучения является:**

формирование у обучающихся информационной компетентности, через систематизацию базовых знаний по теоретическим основам информатики и современных информационных технологий;

привитие навыков работы с программами обработки информации различного вида, развития алгоритмического и операционного мышления;

ознакомление с одним из языков программирования и принципами моделирования.

**Задачи обучения** сформировать представление об информации: сформировать навыки использования основных средств вычислительной техники и телекоммуникаций: научить пользоваться основными базовыми алгоритмическими конструкциями на языке программирования; сформировать навыки работы с информационными технологиями по обработке информации; сформировать навыки использования средств информационно-коммуникационной технологии в проектной деятельности; развивать алгоритмическое и операционное мышление, логические, интеллектуальные и творческие способности учащихся средствами информационно-коммуникационных технологий.

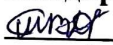
В курсах по основам программирования будут обучать по программе Scratch, в котором дети научатся создавать анимации, игры и свои модели.

Объём учебной нагрузки по информатике составляет – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

**Дополнительные занятия по основам программирования /5класс/  
(всего 34 часа, в неделю 1 раз)**

№	Тема урока	Кол-во часов	сроки	Примечание
1	Техника безопасности, Знакомство со средой Scratch	1	07.09	
2	Изменение фона сцены в среде Scratch Анимация в среде Scratch Представление правой, левой и задней стороны объекта	1	14.09	
3	Создание анимации 1. Танец объекта 2. Написание и проверка скриптов 3. Обработка объекта	1	21.09	
4	Добавление музыки 1. Танец объекта 2. Хип-хоп 3. Объект прыгает	1	28.09	
5	Прописание скриптов, используя мелодии разных музыкальных инструментов 1. Мелодии в определенном интервале времени 2. Менять костюмы	1	05.10	
6	Прописание скриптов для движения образа 1. Создание сцену 2. Создание простых движений объекта 3. Повторение одинаковых движений объекта	1	12.10	
7	Добавление разных мелодий 1. Создание новой мелодии 2. Добавление музыки для видео	1	19.10	
8	Практическая работа -создание проекта 1. Создание объекта частей тела человека 2. Объединение частей 3. Заставить объект танцевать	1	26.10	
9	Прописание скриптов – держание мяча 1. Алгоритм игры 2. Координатная система X-Y и вращение объекта 3. Начать игру	1	09.11	
10	Первый этап создания анимации 1. Создание разных движений объекта 2. Обновление заднего фона	1	16.11	
11	Второй этап создания анимации 1. Создавать новый проект для новой анимации 2. Объединить два этапа 3. Написать пояснение анимации	1	23.11	
12	Практическая работа. Создать уровневые игры	1	30.11	
13	Прописание скриптов на одновременное движение двух объектов 1. Первый объект управлять клавиатурой	1	07.12	

2. Второй объект управлять мышкой			
14	Создание дизайна игры Марио	1	14.12
15	Создание объектов	1	21.12
16	Создание инструментов игры	1	28.12
17	Практическая работа. Повторение пройденного материала	1	11.01
18	Знакомство с программированием Паскаль Создание алгоритма	1	18.01
19-20	Структура программы 5. Операторы ввода, вывода и характеристика 6. Переменные, постоянные, операторы перехода, функции	2	25.01 01.02
21	Виды алгоритма Линейные, Ветвления	1	08.02
22	Оператор повторения FOR .. to .. do	1	15.02
23	Практическая работа	1	22.02
24	Операторы повторения While .....do, repeat...until	1	29.02
25	Практическая работа	1	07.03
26	<b>Основные стандартные функции языка Паскаль</b> MOD, DIV, ORD, LENGTH, UPCASE, PRED, SUCC, COPY, VAL, INSERT, CONCAT ...	1	14.03
27	Создание проекта 1. Использование видов алгоритма 2. Использование алгоритма ветвления 3. Математические формулы	1	04.04
28-29	Массивы 1. Одномерные массивы 2. Двухмерный массивы	2	11.04 18.04
30	Практическая работа	1	25.04
31-32	Приложения 1. Function 2. Procedure	2	02.05 09.05
33-34	Практическая работа -- создание проекта	2	16.05 23.05
	Всего	34 часа	

«Согласовано»:  
Зам.директора по ВР  
 М.В.Дубовик  
«31» августа 2023-2024г.



## Календарно-тематическое планирование по курсам «Глобальные компетенции»

*(всего 18 часов, в неделю 0,5 ч.)*

5 класс

Учитель: Бимагамбетова З.Д.

2023-2024 учебный год

2023-2024 учебный год

**Календарно –тематический план по реализации  
Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции»  
для 5-8 классов уровня основного среднего образования**

**Пояснительная записка**

1. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

3. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

4. Задачи курса:

- 1) ознакомить обучающихся с глобальными вызовами современности;
- 2) формировать культуру устойчивого развития личности;
- 3) развивать у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий, причин и их последствий;
- 4) воспитывать в атмосфере эмпатий к нуждам и правам других людей;
- 5) сформировать навыки осмысленного и творческого обучения.

5. Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет:

- в 5 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;
- в 6 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;
- в 7 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;
- в 8 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

## 2. Базовое содержание учебного курса

6. Программа курса включает шесть разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Юнит «Добропорядочность и этика» способствует развитию у обучающихся личностных качеств, как этичность, доброжелательность, честность, толерантность, ответственность за свои действия, умение работать в коллективе и представляющего высокие стандарты культуры поведения.

Юнит «Гражданственность и патриотизм» культивирует идентичный код казахстанского общества и уважение государственности, формирование гражданской позиции и ответственности, взаимоотношения людей в обществе, взаимопомощь в семье, формирование международного сознания.

Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» направлен на ознакомление с основными понятиями и законами медиа пространства и финансовой грамотности, на развитие критического мышления и получение навыков финансовой функциональной грамотности, формирования базовых принципов использования инструментов медиа пространства, критическое осмысление подходов в использовании инструментов медиа пространства на принципах взаимо-экологичности и целесообразности. Обучающиеся интегрируются в глобальное экономическое пространство, через применение финансовой грамотности как инструмента достижения личного финансового благополучия.

Юнит «Безопасность жизнедеятельности» направлен на обеспечение безопасности жизни и здоровья человека, на сохранение индивидуальности, права на личную жизнь и неприкосновенность, защиту от буллинга и насилия, знакомит со способами, направленными на сохранение жизни.

Юнит «Экологическая культура» ознакомит с основными законами экологии, научит позитивному, бережному отношению к своему здоровью, окружающим людям и природе. Сформирует личность, соблюдающую нравственные и правовые принципы природопользования, ведущую активную природоохранительную деятельность, противодействующую нарушителям связей в биосфере, а также социально ориентированную личность с развитым экологическим сознанием.

Юнит «Светскость и религиоведение» (9 класс) направлен на формирование правовой и религиозной грамотности обучающихся, понимание принципа светскости как ценности, изучение места религии в жизни общества, истории и современного состояния мировых религий, псевдорелигиозных и деструктивных религиозных течений.

### 3. Требования к уровню подготовки обучающихся

У обучающихся сформированы:

- 1) навыки широкого спектра;
- 2) социальная ответственность;
- 3) критическое, креативное и творческое мышление;
- 4) ответственность за свои знания и за себя, отзывчивость и уважительное отношение к другим;
- 5) навык здорового образа жизни и содействие благополучию для всех;
- 6) потребность в обучении на протяжении всей жизни;
- 7) иммунитет против влияния идеологий и практики экстремистских, террористских религиозных групп и течений.

Обучающиеся применяют:

- 1) полученные знания на практике;
- 2) новые идеи - собственные и другие;
- 3) навыки критического оценивания и работы с информацией;
- 4) исследовательские навыки, навык проектной, волонтерской работы;
- 5) знания и навыки, направленные на построение открытого, дружелюбного общества в интересах устойчивого развития.

Обучающиеся анализируют:

- 1) свои сильные и слабые стороны, чтобы поддержать обучение и личностное развитие;
- 2) различные аспекты жизни для достижения жизненных успехов и благополучия;
- 3) взаимодействие и сотрудничество с другими;
- 4) принципы взаимосвязи государства, политических и религиозных объединений и культур.

Общаясь критически оценивают:

- 1) собственное поведение и культуру, личную историю, а также ценности и разные точки зрения;
- 2) ситуации и принимают ответственные решения.

Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом реализации Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования согласно приложению к настоящей учебной программе.

### Календарно – тематический план 5 класс

№	Тематика		Ожидаемый результат (конечный продукт)	Количество часов	Дата	Примечание
<b>Добропорядочность и этика</b>						
1	Все начинается с приветствия. Учимся быть благодарными родителям	<b>3</b>	Решение ситуационных задач Подготовка видеороликов «Культура общения», «Культура речи»	1	05.09	
2	Широта души – украшение человека			1	19.09	
3	Этика поведения за столом. Сервировка стола. Мы против травли/буллинга			1	03.10	
<b>Гражданственность и патриотизм</b>						
4	Взаимоуважение в семье	<b>3</b>	Социальный проект Ментальная карта «Уважая себя, уважаю других» Решение ситуационных задач	1	17.10	
5	Горжусь своей Родиной! Достойный гражданин своей Родины			1	14.11	
6	Достойный гражданин своей Родины Разные взгляды, но единая нация!			1	28.12	
<b>Медиаграмотность и финансовая грамотность</b>						
7	Что такое социальные сети. Мой аккаунт в социальных сетях	<b>5</b>	Проект Исследовательская работа Создание аккаунта Создание постеров Конкурс Построение схем Решение ситуационных задач	1	12.12	
8	Что такое бартер. Как появились первые деньги и их функции			1	26.12	
9	Как оценивается труд человека			1	09.01	
10	Из чего состоят доходы и расходы семьи			1	23.01	
11	Как управлять карманными деньгами			1	06.02	
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>						



12	Безопасный дом, двор, школа	4	Проект Ролевые игры «Один дома: остаться в безопасности», «Как можно просить помощь» Решение ситуационных задач	20.02	
13	Не играй с огнем!			05.03	
14	Моя безопасность в моих руках! Моё здоровье в моих руках!			19.03	
15	Как пассажир может стать слоном в машине?			09.04	
<b>Экологическая культура</b>					
16	Земля-наш общий дом	3	Проект Экологический поход, акции Разработка информационны х буклетов Конкурс рисунков на тему «Природа - творец всех творцов»	23.04	
17	Мир вокруг меня. Наш чистый двор			07.05	
18	Правила поведения на природе. Безопасный отдых			21.05	

«Согласовано»:  
Зам.директора по ВР  
*М.В. Дубовик*  
«31» августа 2023-2024г.



## Календарно-тематическое планирование по курсам «Глобальные компетенции»

*(всего 18 часов, в неделю 0,5 ч.)*

6 класс

Учитель: Бимагамбетова З.Д.

2023-2024 учебный год

**2023-2024 учебный год**

**Календарно – тематический план по реализации  
Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции»  
для 5-8 классов уровня основного среднего образования**

**Пояснительная записка**

1. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

3. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

4. Задачи курса:

- 1) ознакомить обучающихся с глобальными вызовами современности;
- 2) формировать культуру устойчивого развития личности;
- 3) развивать у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий, причин и их последствий;
- 4) воспитывать в атмосфере эмпатий к нуждам и правам других людей;
- 5) сформировать навыки осмысленного и творческого обучения.

5. Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет:

- в 5 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;
- в 6 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;
- в 7 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;
- в 8 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

## 2. Базовое содержание учебного курса

6. Программа курса включает шесть разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Юнит «Добропорядочность и этика» способствует развитию у обучающихся личностных качеств, как этичность, доброжелательность, честность, толерантность, ответственность за свои действия, умение работать в коллективе и представляющего высокие стандарты культуры поведения.

Юнит «Гражданственность и патриотизм» культивирует идентичный код казахстанского общества и уважение государственности, формирование гражданской позиции и ответственности, взаимоотношения людей в обществе, взаимопомощь в семье, формирование международного сознания.

Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» направлен на ознакомление с основными понятиями и законами медиа пространства и финансовой грамотности, на развитие критического мышления и получение навыков финансовой функциональной грамотности, формирования базовых принципов использования инструментов медиа пространства, критическое осмысление подходов в использовании инструментов медиа пространства на принципах взаимо-экологичности и целесообразности. Обучающиеся интегрируются в глобальное экономическое пространство, через применение финансовой грамотности как инструмента достижения личного финансового благополучия.

Юнит «Безопасность жизнедеятельности» направлен на обеспечение безопасности жизни и здоровья человека, на сохранение индивидуальности, права на личную жизнь и неприкосновенность, защиту от буллинга и насилия, знакомит со способами, направленными на сохранение жизни.

Юнит «Экологическая культура» ознакомит с основными законами экологии, научит позитивному, бережному отношению к своему здоровью, окружающим людям и природе. Сформирует личность, соблюдающую нравственные и правовые принципы природопользования, ведущую активную природоохранительную деятельность, противодействующую нарушителям связей в биосфере, а также социально ориентированную личность с развитым экологическим сознанием.

Юнит «Светскость и религиоведение» (9 класс) направлен на формирование правовой и религиозной грамотности обучающихся, понимание принципа светскости как ценности, изучение места религии в жизни общества, истории и современного состояния мировых религий, псевдорелигиозных и деструктивных религиозных течений.

### 3. Требования к уровню подготовки обучающихся

У обучающихся сформированы:

- 1) навыки широкого спектра;
- 2) социальная ответственность;
- 3) критическое, креативное и творческое мышление;
- 4) ответственность за свои знания и за себя, отзывчивость и уважительное отношение к другим;
- 5) навык здорового образа жизни и содействие благополучию для всех;
- 6) потребность в обучении на протяжении всей жизни;
- 7) иммунитет против влияния идеологий и практики экстремистских, террористских религиозных групп и течений.

Обучающиеся применяют:

- 1) полученные знания на практике;
- 2) новые идеи - собственные и другие;
- 3) навыки критического оценивания и работы с информацией;
- 4) исследовательские навыки, навык проектной, волонтерской работы;
- 5) знания и навыки, направленные на построение открытого, дружелюбного общества в интересах устойчивого развития.

Обучающиеся анализируют:

- 1) свои сильные и слабые стороны, чтобы поддержать обучение и личностное развитие;
- 2) различные аспекты жизни для достижения жизненных успехов и благополучия;
- 3) взаимодействие и сотрудничество с другими;
- 4) принципы взаимосвязи государства, политических и религиозных объединений и культур.

Обобщающиеся критически оценивают:

- 1) собственное поведение и культуру, личную историю, а также ценности и разные точки зрения;
- 2) ситуации и принимают ответственные решения.

Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом реализации Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования согласно приложению к настоящей учебной программе.

### Календарно – тематический план 6 класс

№	Тематика	Количество часов	Ожидаемый результат (конечный продукт)	Количество часов	Дата	Примечание
<b>Добропорядочность и этика</b>						
1	Принципы взаимоотношений в обществе как национальное наследие	3	Проект Подготовка буклетов	1	12.09	
2	Бесценный труд учителя. Все решаем вместе!			1	26.09	
3	Дорог не подарок - дорого внимание. Я несу ответственность за свои действия			1	10.10	
<b>Гражданственность и патриотизм</b>						
4	Мой круг общения	3	Проект Интервью «Мой герой»	1	24.10	
5	Гордость школы			1	07.11	
6	История моего края			1	21.11	
7	Что такое нетикет . Права в Интернете	5	Исследовательская работа Решение ситуационных задач Ролевые игры Построение схем Ролевые игры	1	05.12	
8	От чего зависит оплата труда			1	19.12	
9	Деньги других стран. Как повысить личный доход			1	09.01	
10	Обязательные и необязательные расходы семьи.			1	23.01	
11	Как совершать крупные покупки. Что такое семейный бюджет			1	06.02	
<b>Медиаграмотность и финансовая грамотность</b>						
12	Моя дорога домой. Службы спасения	4	Проект Создание граффити/рисунков/сторибордов Решение ситуационных	1	20.02	
13	Осторожно, подозрительные предметы!			1	05.03	
14	Секреты здоровья и красоты или зачем нужна гигиена			1	19.03	

15	Правила безопасного поведения в помещениях		задач	1	09.04	
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>						
16	Красота родного края	<b>3</b>	Составление туристического маршрута Проект «Маршрут моей мечты» Создание Клуба путешественников Конкурс комиксов, аниме. Экологический рейд и составление карты местности. Круглый стол на тему «Человек и природа» Изготовление поделок из природного материала	1	23.04	
17	Человек - часть природы			1	07.05	
18	Экологическое путешествие. Почему человек бездушно относится к природе?			1	21.05	

«Согласовано»:

Зам.директора по ВР

*авд* М.В.Дубовик

«31» августа 2023-2024г.

Утверждаю:

И.о.директора школы:

*Л.Н. Дьяченко*

«31» августа 2023-2024г.



## Календарно-тематическое планирование по курсам «Глобальные компетенции»

*(всего 18 часов, в неделю 0,5 ч.)*

7 класс

Учитель: Бимагамбетова З.Д.

*2023-2024 учебный год*



2023-2024 учебный год

**Календарно –тематический план по реализации  
Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции»  
для 5-8 классов уровня основного среднего образования**

**Пояснительная записка**

1. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

3. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

4. Задачи курса:

- 1) ознакомить обучающихся с глобальными вызовами современности;
- 2) формировать культуру устойчивого развития личности;
- 3) развивать у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий, причин и их последствий;
- 4) воспитывать в атмосфере эмпатий к нуждам и правам других людей;
- 5) сформировать навыки осмысленного и творческого обучения.

5. Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет:

- в 5 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;
- в 6 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;
- в 7 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;
- в 8 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

## 2. Базовое содержание учебного курса

6. Программа курса включает шесть разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Юнит «Добропорядочность и этика» способствует развитию у обучающихся личностных качеств, как этичность, доброжелательность, честность, толерантность, ответственность за свои действия, умение работать в коллективе и представляющего высокие стандарты культуры поведения.

Юнит «Гражданственность и патриотизм» культивирует идентичный код казахстанского общества и уважение государственности, формирование гражданской позиции и ответственности, взаимоотношения людей в обществе, взаимопомощь в семье, формирование международного сознания.

Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» направлен на ознакомление с основными понятиями и законами медиа пространства и финансовой грамотности, на развитие критического мышления и получение навыков финансовой функциональной грамотности, формирования базовых принципов использования инструментов медиа пространства, критическое осмысление подходов в использовании инструментов медиа пространства на принципах взаимо-экологичности и целесообразности. Обучающиеся интегрируются в глобальное экономическое пространство, через применение финансовой грамотности как инструмента достижения личного финансового благополучия.

Юнит «Безопасность жизнедеятельности» направлен на обеспечение безопасности жизни и здоровья человека, на сохранение индивидуальности, права на личную жизнь и неприкосновенность, защиту от буллинга и насилия, знакомит со способами, направленными на сохранение жизни.

Юнит «Экологическая культура» ознакомит с основными законами экологии, научит позитивному, бережному отношению к своему здоровью, окружающим людям и природе. Сформирует личность, соблюдающую нравственные и правовые принципы природопользования, ведущую активную природоохранительную деятельность, противодействующую нарушителям связей в биосфере, а также социально ориентированную личность с развитым экологическим сознанием.

Юнит «Светскость и религиоведение» (9 класс) направлен на формирование правовой и религиозной грамотности обучающихся, понимание принципа светскости как ценности, изучение места религии в жизни общества, истории и современного состояния мировых религий, псевдорелигиозных и деструктивных религиозных течений.

### 3. Требования к уровню подготовки обучающихся

У обучающихся сформированы:

- 1) навыки широкого спектра;
- 2) социальная ответственность;
- 3) критическое, креативное и творческое мышление;
- 4) ответственность за свои знания и за себя, отзывчивость и уважительное отношение к другим;
- 5) навык здорового образа жизни и содействие благополучию для всех;
- 6) потребность в обучении на протяжении всей жизни;
- 7) иммунитет против влияния идеологий и практики экстремистских, террористских религиозных групп и течений.

Обучающиеся применяют:

- 1) полученные знания на практике;
- 2) новые идеи - собственные и другие;
- 3) навыки критического оценивания и работы с информацией;
- 4) исследовательские навыки, навык проектной, волонтерской работы;
- 5) знания и навыки, направленные на построение открытого, дружелюбного общества в интересах устойчивого развития.

Обучающиеся анализируют:

- 1) свои сильные и слабые стороны, чтобы поддержать обучение и личностное развитие;
- 2) различные аспекты жизни для достижения жизненных успехов и благополучия;
- 3) взаимодействие и сотрудничество с другими;
- 4) принципы взаимосвязи государства, политических и религиозных объединений и культур.

Обучающиеся критически оценивают:

- 1) собственное поведение и культуру, личную историю, а также ценности и разные точки зрения;
- 2) ситуации и принимают ответственные решения.

Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом реализации Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования согласно приложению к настоящей учебной программе.

**Календарно – тематический план 7 класс**

<b>№</b>	<b>Тематика</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Ожидаемый результат (конечный продукт)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
<b>Добропорядочность и этика</b>						
1	«Качества духовные - главное в человеческой жизни» (Абай)	3	Подготовка видеоролика Проект Решение ситуационных задач	1	12.09	
2	Творить добро другим на радость. Работа над недостатками – путь к совершенству			1	26.09	
3	Культура общения. Как не допустить насилия и как защититься			1	10.10	
<b>Гражданственность и патриотизм</b>						
1	Что для меня значит Родина?	3	Проект Исследовательская работа Подготовка видеоролика «Гордость нашей страны»	1	24.10	
2	Магия родного языка			1	07.11	
3	Они прославили нашу страну. Листая страницы истории			1	21.11	
<b>Медиграмотность и финансовая грамотность</b>						
1	Публичное выступление в реальной жизни и в медиапространстве	5	Исследовательская работа Решение ситуационных задач Ролевые игры Построение схем Ролевые игры Конкурс	1	05.12	
2	Телефонные мошенники: что делать? Что такое подкаст?			1	19.12	
3	Как эффективно управлять личным доходом. Как планируется семейный бюджет и как его экономить.			1	09.01	
4	Финансовые цели семьи. Как создаются денежные накопления.			1	23.01	

				1	06.02	
5	Банковские кредиты. Финансовая подушка безопасности семьи					
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>						
1	Безопасность на природе	4	Исследовательская работа Решение ситуационных задач Съемка видеоролика Разработка Инструкции по безопасности на природе	1	20.02	
2	Безопасность во время стихийных бедствий			1	05.03	
3	Безопасное использование техники			1	19.03	
4	Я есть то, что я ем. Пищевая безопасность. Взрослеем безопасно			1	09.04	
<b>Экологическая культура</b>						
1	Экология моего края, страны	3	Сочинение на тему «Как жить в единстве с природой» Фотовыставка «Наша экология» Презентация на тему «Сохраним природу!» Экологические акции	1	23.04	
2	Как жить в единстве с природой			1	07.05	
3	Экологические риски. Как сберечь природу			1	21.05	

«Согласовано»:  
Зам.директора по ВР  
*М.В.Дубовик*  
«31» августа 2023-2024г.



## Календарно-тематическое планирование по курсам «Глобальные компетенции»

*(всего 18 часов, в неделю 0,5 ч.)*

8 класс

Учитель: Бимагамбетова З.Д.

2023-2024 учебный год

2023-2024 учебный год

**Календарно – тематический план по реализации  
Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции»  
для 5-8 классов уровня основного среднего образования**

**Пояснительная записка**

1. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

3. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

4. Задачи курса:

- 1) ознакомить обучающихся с глобальными вызовами современности;
- 2) формировать культуру устойчивого развития личности;
- 3) развивать у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий, причин и их последствий;
- 4) воспитывать в атмосфере эмпатий к нуждам и правам других людей;
- 5) сформировать навыки осмысленного и творческого обучения.

5. Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет:

- в 5 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;
- в 6 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;
- в 7 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;
- в 8 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

## 2. Базовое содержание учебного курса

6. Программа курса включает шесть разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Юнит «Добропорядочность и этика» способствует развитию у обучающихся личностных качеств, как этичность, доброжелательность, честность, толерантность, ответственность за свои действия, умение работать в коллективе и представляющего высокие стандарты культуры поведения.

Юнит «Гражданственность и патриотизм» культивирует идентичный код казахстанского общества и уважение государственности, формирование гражданской позиции и ответственности, взаимоотношения людей в обществе, взаимопомощь в семье, формирование международного сознания.

Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» направлен на ознакомление с основными понятиями и законами медиа пространства и финансовой грамотности, на развитие критического мышления и получение навыков финансовой функциональной грамотности, формирования базовых принципов использования инструментов медиа пространства, критическое осмысление подходов в использовании инструментов медиа пространства на принципах взаимо-экологичности и целесообразности. Обучающиеся интегрируются в глобальное экономическое пространство, через применение финансовой грамотности как инструмента достижения личного финансового благополучия.

Юнит «Безопасность жизнедеятельности» направлен на обеспечение безопасности жизни и здоровья человека, на сохранение индивидуальности, права на личную жизнь и неприкосновенность, защиту от буллинга и насилия, знакомит со способами, направленными на сохранение жизни.

Юнит «Экологическая культура» ознакомит с основными законами экологии, научит позитивному, бережному отношению к своему здоровью, окружающим людям и природе. Сформирует личность, соблюдающую нравственные и правовые принципы природопользования, ведущую активную природоохранительную деятельность, противодействующую нарушителям связей в биосфере, а также социально ориентированную личность с развитым экологическим сознанием.

Юнит «Светскость и религиоведение» (9 класс) направлен на формирование правовой и религиозной грамотности обучающихся, понимание принципа светскости как ценности, изучение места религии в жизни общества, истории и современного состояния мировых религий, псевдорелигиозных и деструктивных религиозных течений.



### 3. Требования к уровню подготовки обучающихся

У обучающихся сформированы:

- 1) навыки широкого спектра;
- 2) социальная ответственность;
- 3) критическое, креативное и творческое мышление;
- 4) ответственность за свои знания и за себя, отзывчивость и уважительное отношение к другим;
- 5) навык здорового образа жизни и содействие благополучию для всех;
- 6) потребность в обучении на протяжении всей жизни;
- 7) иммунитет против влияния идеологий и практики экстремистских, террористских религиозных групп и течений.

Обучающиеся применяют:

- 1) полученные знания на практике;
- 2) новые идеи - собственные и другие;
- 3) навыки критического оценивания и работы с информацией;
- 4) исследовательские навыки, навык проектной, волонтерской работы;
- 5) знания и навыки, направленные на построение открытого, дружелюбного общества в интересах устойчивого развития.

Обучающиеся анализируют:

- 1) свои сильные и слабые стороны, чтобы поддержать обучение и личностное развитие;
- 2) различные аспекты жизни для достижения жизненных успехов и благополучия;
- 3) взаимодействие и сотрудничество с другими;
- 4) принципы взаимосвязи государства, политических и религиозных объединений и культур.

Обобщающиеся критически оценивают:

- 1) собственное поведение и культуру, личную историю, а также ценности и разные точки зрения;
- 2) ситуации и принимают ответственные решения.

Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом реализации Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования согласно приложению к настоящей учебной программе.

**Календарно – тематический план 8 класс**

№	Тематика	Количество часов	Ожидаемый результат (конечный продукт)	Количество часов	Дата	Примечание
<b>Добропорядочность и этика</b>						
1	Культура любви. Трудись на благо общества! Верность в дружбе	3	Подготовка видеоролика Ролевая игра «Пригласите друга в кафе» Решение ситуационных задач	1	07.09	
2	Этика общения между поколениями как традиция казахского народа			1	21.09	
3	«Отдавать себе отчет: были ли дела полезными» (Абай)			1	05.10	
<b>Гражданственность и патриотизм</b>						
1	Что такое толерантность	3	Социальный проект Благотворительный челлендж «Помоги ближнему»	1	19.10	
2	Мы - единый народ!			1	09.11	
3	Отчизне посвящается. Моя страна в моем сердце!			1	23.11	
<b>Медиаграмотность и финансовая грамотность</b>						
1	Видеохостинги (YouTube) . Прокрастинация. Доходы семьи.	4	Исследовательская работа Решение ситуационных задач Ролевые игры Построение схем Конкурс	1	07.12	
2	Накопления. Карманные деньги. Расходы семьи.			1	21.12	
3	. Кредит на жилье. Ипотека. Спонтанные покупки			1	11.01	
4	Правила ведения семейного бюджета. Виды накоплений			1	25.01	
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>						
1	Ответственность за нарушения правил и законов	5	Исследовательская работа Решение ситуационных задач Стартапы	1	08.02	
2	Ответственное поведение и профилактика инфекций			1	22.02	
3	Право на личную неприкосновенность. Нулевая терпимость к насилию			1	07.03	
4	Право на сохранение			1	04.04	

	индивидуальности.					
5	Правила оказания первой помощи			1	18.04	
<b>Экологическая культура</b>						
1	Любовь к природе	<b>3</b>	Стартапы Круглый стол (обсуждение поэмы Олажаса Сулейменова «Волчата») Исследовательская работа Аргументированное эссе Экологические акции Выпуск газеты\журнала\ брошюры на тему «Защита природы в наших руках!»	1	02.05	
2	Какой должна быть Земля в будущем?			1		
3	Природные катаклизмы. Ответственность за причинение вреда окружающей среде			1	16.05	

«Согласовано»:  
Зам.директора по ВР  
*М.В. Дубовик*  
«31» августа 2023-2024г.



**Календарно-тематическое планирование**  
**курса «Глобальные компетенции»**  
*(всего 34 часа, в неделю 1 раз)*  
9 класс

Учитель: Дубовик М.В.

2023-2024 учебный год

**КГУ «Основная средняя школа села Новодонецкое»**

**2023-2024 учебный год**

**Календарно-тематический план по реализации  
Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции»  
для 9 класса уровня основного среднего образования  
Пояснительная записка**

1. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

3. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

4. Задачи курса:

- 1) ознакомить обучающихся с глобальными вызовами современности;
- 2) формировать культуру устойчивого развития личности;
- 3) развивать у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий, причин и их последствий;
- 4) воспитывать в атмосфере эмпатий к нуждам и правам других людей;
- 5) сформировать навыки осмысленного и творческого обучения.

5. Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» :

9 классе - 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

## **2. Базовое содержание учебного курса**

6. Программа курса включает шесть разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Юнит «Добропорядочность и этика» способствует развитию у обучающихся личностных качеств, как этичность, доброжелательность, честность, толерантность, ответственность за свои действия, умение работать в коллективе и представляющего высокие стандарты культуры поведения.

Юнит «Гражданственность и патриотизм» культивирует идентичный код казахстанского общества и уважение государственности, формирование гражданской позиции и ответственности, взаимоотношения людей в обществе, взаимопомощь в семье, формирование международного сознания.

Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» направлен на ознакомление с основными понятиями и законами медиа пространства и финансовой грамотности, на развитие критического мышления и получение навыков финансовой функциональной грамотности, формирования базовых принципов использования инструментов медиа пространства, критическое осмысление подходов в использовании инструментов медиа пространства на принципах взаимо-экологичности и целесообразности. Обучающиеся

интегрируются в глобальное экономическое пространство, через применение финансовой грамотности как инструмента достижения личного финансового благополучия.

Юнит «Безопасность жизнедеятельности» направлен на обеспечение безопасности жизни и здоровья человека, на сохранение индивидуальности, права на личную жизнь и неприкосновенность, защиту от буллинга и насилия, знакомит со способами, направленными на сохранение жизни.

Юнит «Экологическая культура» ознакомит с основными законами экологии, научит позитивному, бережному отношению к своему здоровью, окружающим людям и природе. Сформирует личность, соблюдающую нравственные и правовые принципы природопользования, ведущую активную природоохранительную деятельность, противодействующую разрушителям связей в биосфере, а также социально ориентированную личность с развитым экологическим сознанием.

Юнит «Светскость и религиоведение» (9 класс) направлен на формирование правовой и религиозной грамотности обучающихся, понимание принципа светскости как ценности, изучение места религии в жизни общества, истории и современного состояния мировых религий, псевдорелигиозных и деструктивных религиозных течений.

### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся**

У обучающихся сформированы:

- 1) навыки широкого спектра;
- 2) социальная ответственность;
- 3) критическое, креативное и творческое мышление;
- 4) ответственность за свои знания и за себя, отзывчивость и уважительное отношение к другим;
- 5) навык здорового образа жизни и содействие благополучию для всех;
- 6) потребность в обучении на протяжении всей жизни;
- 7) иммунитет против влияния идеологий и практики экстремистских, террористских религиозных групп и течений.

Обучающиеся применяют:

- 1) полученные знания на практике;
- 2) новые идеи - собственные и другие;
- 3) навыки критического оценивания работы с информацией;
- 4) исследовательские навыки, навык проектной, волонтерской работы;
- 5) знания и навыки, направленные на построение открытого, дружелюбного общества в интересах устойчивого развития.

Обучающиеся анализируют:

- 1) свои сильные и слабые стороны, чтобы поддержать обучение и личностное развитие;
- 2) различные аспекты жизни для достижения жизненных успехов и благополучия;
- 3) взаимодействие и сотрудничество с другими;
- 4) принципы взаимосвязи государства, политических и религиозных объединений и культур.

Обучающиеся критически оценивают:

- 1) собственное поведение и культуру, личную историю, а также ценности и разные точки зрения; ситуации и принимают ответственные решения

### Календарно-тематический план

№	Тематика		Ожидаемый результат (конечный продукт)	К-во часов	дата	Прим-я
<b>Добропорядочность и этика-6</b>						
1	Семья и брак. Что приносит счастье и что ему мешает?	<b>6</b>	Социальные проекты Брифинги Защита проектов Подготовка видео Инфографика	1	07.09	
2	Корпоративная культура труда			1	14.09	
3	Честность и справедливость как принципы жизни			1	21.09	
4	Этика путешествия: мы представляем свою страну			1	28.09	
5	Культура взаимоотношений: гендерные роли			1	05.10	
6	Культура взаимоотношений: гендерные роли			1	12.10	
<b>Гражданственность и патриотизм-4</b>						
7	Относись к другим как к самому себе	<b>4</b>	Проект Решение ситуационных задач Флешмоб Акции	1	19.10	
8	Социальные роли и статусы			1	26.10	
9	Наша будущая молодежь, какая она?			1	09.11	
10	Единство народа – великая сила!			1	16.11	
<b>Медиграмотность и финансовая грамотность-6</b>						
11	Блогеры в социальных сетях Кибербуллинг	<b>6</b>	Проведение TEDx Проект Ролевые игры Стартапы	1	23.11	
12	Активные и пассивные доходы			1	30.11	
13	Типы семейного бюджета Планирование семейного бюджета			1	07.12	
14	Как сохранить сбережения			1	14.12	
15	Финансовая пирамида			1	21.12	
16	Финансовый достаток			1	28.12	
<b>Безопасность жизнедеятельности -5</b>						
17	Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях	<b>5</b>	Исследовательская работа Решение ситуационных задач Ролевые игры Построение схем Конкурс Видеоролик	1	11.01	
18	Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций			1	18.01	
19	Правила оказания первой помощи			1	25.01	
20	С кем можно обсудить вопрос о безопасности			1	01.02	

	Планирование семьи Что мы знаем о ВИЧ и СПИД?			1	08.02	
<b>Экологическая культура-4</b>						
22	Как мы используем природные ресурсы? Экологическая устойчивость	<b>4</b>	Экологические акции Брифинг на тему «Как мы используем природные ресурсы» Эссе «Земля в будущем» Защита проектов Сбор макулатуры и отдельный сбор вторсырья Видеоролик на тему «Природа не терпит неточностей и не прощает ошибок»	1	15.02	
23	Влияние катастроф и стихийных бедствий на окружающую среду			1	22.02	
24	Наше право на чистую экологию			1	29.02	
25	Экологические конфликты			1	07.03	
<b>Светскость и основы религиоведения-9</b>						
26	Светское государство и религия	<b>9</b>	Проект Решение ситуационных задач Тесты	1	14.03	
27	Происхождение и значение религии, ее социальное предназначение и классификация Структура и функции религии			1	04.04	
28	Истоки и исторические формы религии			1	11.04	
29	Древняя система верований, национальные и традиционные религии			1	18.04	
30	Основы религиозного учения буддизма			1	25.04	
31	Основы религиозного вероучения христианства			1	02.05	
32	Деятельность православных религиозных организаций на территории Казахстана			1	09.05	
33	Основы исламской религии Ислам на территории Казахстана Исламская культура			1	16.05	
34	Понятие о псевдо религиозных организациях и течениях. Терроризм Казахстан – унитарное и светское государство Политика Казахстана в области мира и межрелигиозного согласия			1	23.05	



«Согласовано»:

Зам.директора по ВР

 М.В.Дубовик

«31» августа 2023-2024г.

Утверждаю:

И.о.директора школы:

 Р.Н.Дьяченко

«31» августа 2023-2024г.



**Календарно-тематическое планирование**  
**кружка «Волейбол»**  
*(всего 36 часов, в неделю 1 раз)*  
5 класс

**Учитель: Лукьянова Н.В.**

2023-2024 учебный год

## Содержание программы.

**Введение:** История возникновения и развития волейбола. Правила безопасности при занятиях волейболом. Личная гигиена.

### ***Общая физическая подготовка.***

**Теория:** Значение ОФП в подготовке волейболистов.

**Практика:** Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приемов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой) быстроты перехода от одних действий к другим.

Подвижные и спортивные игры.

### ***Техническая подготовка.***

**Теория:** Стойки. Приемы и передачи мяча (двумя руками снизу, двумя руками сверху). Поддачи снизу. Прямые нападающие удары. Защитные действия (блоки, страховки).

### ***Тактическая подготовка.***

**Теория:** Правила игры в волейбол. Значение тактической подготовки в волейболе.

**Практика:** Тактика подач. Тактика передач. Тактика приемов мяча.

## Ожидаемый результат.

По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий волейболом, сформировать первичные навыки судейства.

### **Формой подведения итогов являются:**

*1 год обучения*

- тестирование на умение выполнять пройденные технические приемы

### **Материально-техническое обеспечение:**

Спортивный зал;

Волейбольные мячи – 6 шт.

Скакалки – 6 шт.

Стойки с волейбольной сеткой.

## Цели и задачи.

### *Цели:*

1. Снабдить учащихся знаниями о технике и тактике игры в волейбол.
2. Содействовать укреплению здоровья учащихся.
3. Воспитывать моральные качества занимающихся содействовать развитию чувства товарищества и взаимопомощи.

### *Задачи:*

1. Сформировать общее представления о технике и тактике игры в волейбол.
2. Обучать приемам волейбола, сформировать начальные навыки судейства.
3. Научить занимающихся применять полученные знания в игровой деятельности, и самостоятельных занятиях.

### **Пояснительная записка**

Программа кружка «Волейбол» предусматривает изучение вопросов теории волейбола, овладение техническими приемами и тактическими действиями, приобретение необходимых знаний и умений занимающимися.

Программа кружка волейбола предусматривает проведение в форме практических занятий и соревновательной практики.

На практических занятиях учащиеся овладевают техникой и тактикой игры, методикой судейства игр.

- овладение техникой основных приёмов нападения и защиты;
- формирование навыков деятельности игрока совместно с партнёрами на основе взаимопонимания и согласования;
- приобретения навыков организации и проведения самостоятельных занятий по волейболу;
- содействие общему физическому развитию и направленное совершенствование физических качеств, применительно к данному виду спорта.

Соревновательная практика проводится в целях формирования у учащихся профессиональных навыков показа, объяснения упражнений, овладение навыками обучения приемам игры, овладения навыками судейства. Проводится контроль и проверка усвоения знаний.

#### **Техника безопасности:**

- В процессе занятий руководитель и обучающиеся должны соблюдать правила проведения спортивной игры
- Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру только по команде (сигналу) руководителя занятий.
- Убрать в отведенное место спортивный инвентарь
- Внимательно слушать объяснения тренера-преподавателя и выполнять все его распоряжения.

**Учебно-тематическое планирование по «Волейбол»  
для 5 класса на 2023-2024 учебный год  
всего – 35 часов, в неделю -1 час**

№	Тема урока	Часы	Сроки	Примечание
1	История развития волейбола Общие основы волейбола.	1	06.09	
2	Правила игры и методика судейства.	1	13.09	
3	Техническая подготовка волейболистов.	1	20.09	
4	Обучение технике: нижней прямой подачи, нижней боковой подачи.	1	27.09	
5	Обучение технике: верхней прямой подачи, верхней боковой подаче	1	04.10	
6	Обучение технике: приема подач, приема мяча с падением	1	11.10	
7	Обучение технике: верхних передач, передач в прыжке, передач снизу	1	18.10	
8	Обучение технике: верхних передач, передач в прыжке, передач снизу	1	25.10	
9	Техника нападения: перемещения, стойки, подачи, передачи	1	08.11	
10	Техника нападения: перемещения, стойки, подачи, передачи	1	15.11	
11	Обучение технике : блокирования (подвижное, неподвижное)	1	22.11	
12	Обучение технике : блокирования (подвижное, неподвижное)	1	29.11	
13	Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия	1	06.12	
14	Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия	1	13.12	
15	Обучения тактике нападающих ударов	1	20.12	
16	Обучения тактике нападающих ударов	1	27.12	
17	Обучение отвлекающим действиям при нападающем ударе	1	10.01	

18	Обучение отвлекающим действиям при нападающем ударе	1	17.01	
19	Обучение индивидуальным тактическим действиям	1	24.01	
20	Обучение индивидуальным тактическим действиям	1	31.01	
21	Обучение групповым действиям в защите внутри линии и между линиями	1	07.02	
22	Обучение групповым действиям в защите внутри линии и между линиями	1	14.02	
23	Обучения взаимодействиям нападающего и пасующего	1	21.02	
24	Обучения взаимодействиям нападающего и пасующего	1	28.02	
25	Обучения взаимодействиям нападающего и пасующего	1	06.03	
26	Применение элементов баскетбола в занятиях и тренировке волейболистов	1	13.03	
27	Применение элементов баскетбола в занятиях и тренировке волейболистов	1	20.03	
28	Применение элементов баскетбола в занятиях и тренировке волейболистов	1	03.04	
29	Обучение командным действиям в нападении	1	10.04	
30	Обучение командным действиям в нападении	1	17.04	
31	Обучение командным действиям в нападении	1	24.04	
32	Обучение командным действиям в нападении	1	01.05	
33	Игра «Волейбол»	1	08.05	
34	Игра «Волейбол»	1	15.05	
35	Игра «Волейбол»	1	22.05	

### Список используемой литературы

- Ю.Н. Клещев, А.Г. Фурманов Юный волейболист, М- «Физкультура и спорт» 1979г.
- А.Г. Фурманов волейбол в школе, Киев – 1987г.
- Ю.Д. Железняк, Л.Н. Слупский, волейбол в школе, М- «Просвещение» 1989г.
- Г.П. Богданов, Уроки физической культуры 5-9 классов: Пособие для учителей. Москва «просвещение», 1984г.
- Э.Найминова Спортивные игры на уроках физкультуры. Книга для учителя. – Ростов – н/ Д: «Феникс» 2001г.
- Л.П. Матвеев Теория и методика физической культуры: учебник для институты физической культуры.- Москва, «физкультура и спорт» 1991г.
- А.В. Беляев Волейбол на уроке физической культуры, М – «физкультура и спорт» 2005 г.

«Согласовано»:

Зам.директора по ВР

 М.В.Дубовик

«31» августа 2023-2024г.

Утверждаю:

И.о.директора школы:

 Р.Н.Дьяченко

«31» августа 2023-2024г.



## Календарно-тематическое планирование

### кружка «Волейбол»

(всего 36 часов, в неделю 1 раз)

6-7 класс

Учитель: Лукьянова Н.В.

2023-2024 учебный год



## Содержание программы.

**Введение:** История возникновения и развития волейбола. Правила безопасности при занятиях волейболом. Личная гигиена.

### ***Общая физическая подготовка.***

**Теория:** Значение ОФП в подготовке волейболистов.

**Практика:** Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приемов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой) быстроты перехода от одних действий к другим.

Подвижные и спортивные игры.

### ***Техническая подготовка.***

**Теория:** Стойки. Приемы и передачи мяча ( двумя руками снизу, двумя руками сверху). Поддачи снизу. Прямые нападающие удары. Защитные действия (блоки, страховки).

### ***Тактическая подготовка.***

**Теория:** Правила игры в волейбол. Значение тактической подготовки в волейболе.

**Практика:** Тактика подач. Тактика передач. Тактика приемов мяча.

## Ожидаемый результат.

По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий волейболом, сформировать первичные навыки судейства.

### **Формой подведения итогов являются:**

*1 год обучения*

- тестирование на умение выполнять пройденные технические приемы

### **Материально-техническое обеспечение:**

Спортивный зал;

Волейбольные мячи – 6 шт.

Скакалки – 6 шт.

Стойки с волейбольной сеткой.

## Цели и задачи.

### Цели:

1. Снабдить учащихся знаниями о технике и тактике игры в волейбол.
2. Содействовать укреплению здоровья учащихся.
3. Воспитывать моральные качества занимающихся содействовать развитию чувства товарищества и взаимопомощи.

### Задачи:

1. Сформировать общее представления о технике и тактике игры в волейбол.
2. Обучать приемам волейбола, сформировать начальные навыки судейства.
3. Научить занимающихся применять полученные знания в игровой деятельности, и самостоятельных занятиях.

### **Пояснительная записка**

Программа кружка «Волейбол» предусматривает изучение вопросов теории волейбола, овладение техническими приемами и тактическими действиями, приобретение необходимых знаний и умений занимающимися.

Программа кружка волейбола предусматривает проведение в форме практических занятий и соревновательной практики.

На практических занятиях учащиеся овладевают техникой и тактикой игры, методикой судейства игр.

- овладение техникой основных приёмов нападения и защиты;
- формирование навыков деятельности игрока совместно с партнёрами на основе взаимопонимания и согласования;
- приобретения навыков организации и проведения самостоятельных занятий по волейболу;
- содействие общему физическому развитию и направленное совершенствование физических качеств, применительно к данному виду спорта.

Соревновательная практика проводится в целях формирования у учащихся профессиональных навыков показа, объяснения упражнений, овладение навыками обучения приемам игры, овладения навыками судейства. Проводится контроль и проверка усвоения знаний.

#### **Техника безопасности:**

- В процессе занятий руководитель и обучающиеся должны соблюдать правила проведения спортивной игры
- Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру только по команде (сигналу) руководителя занятий.
- Убрать в отведенное место спортивный инвентарь
- Внимательно слушать объяснения тренера-преподавателя и выполнять все его распоряжения.

для 6-7 класса на 2023-2024 учебный год  
всего – 35 часов, в неделю -1 час

№	Тема урока	Часы	Сроки	Примечание
1	История развития волейбола Общие основы волейбола.	1	05.09	
2	Правила игры и методика судейства.	1	12.09	
3	Техническая подготовка волейболистов.	1	19.09	
4	Обучение технике: нижней прямой подачи, нижней боковой подачи.	1	26.09	
5	Обучение технике: верхней прямой подачи, верхней боковой подаче	1	03.10	
6	Обучение технике: приема подач, приема мяча с падением	1	10.10	
7	Обучение технике: верхних передач, передач в прыжке, передач снизу	1	17.10	
8	Обучение технике: верхних передач, передач в прыжке, передач снизу	1	24.10	
9	Техника нападения: перемещения, стойки, подачи, передачи	1	07.11	
10	Техника нападения: перемещения, стойки, подачи, передачи	1	14.11	
11	Обучение технике : блокирования (подвижное, неподвижное)	1	21.11	
12	Обучение технике : блокирования (подвижное, неподвижное)	1	28.11	
13	Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия	1	05.12	
14	Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия	1	12.12	
15	Обучения тактике нападающих ударов	1	19.12	
16	Обучения тактике нападающих ударов	1	26.12	
17	Обучение отвлекающим действиям при нападающем ударе	1	09.01	

18	Обучение отвлекающим действиям при нападающем ударе	1	16.01	
19	Обучение индивидуальным тактическим действиям	1	23.01	
20	Обучение индивидуальным тактическим действиям	1	30.01	
21	Обучение групповым действиям в защите внутри линии и между линиями	1	06.02	
22	Обучение групповым действиям в защите внутри линии и между линиями	1	13.02	
23	Обучения взаимодействиям нападающего и пасующего	1	20.02	
24	Обучения взаимодействиям нападающего и пасующего	1	27.02	
25	Обучения взаимодействиям нападающего и пасующего	1	05.03	
26	Применение элементов баскетбола в занятиях и тренировке волейболистов	1	12.03	
27	Применение элементов баскетбола в занятиях и тренировке волейболистов	1	19.03	
28	Применение элементов баскетбола в занятиях и тренировке волейболистов	1	02.04	
29	Обучение командным действиям в нападении	1	09.04	
30	Обучение командным действиям в нападении	1	16.04	
31	Обучение командным действиям в нападении	1	23.04	
32	Обучение командным действиям в нападении	1	30.04	
33	Игра «Волейбол»	1	07.05	
34	Игра «Волейбол»	1	14.05	
35	Игра «Волейбол»	1	21.05	

## Список используемой литературы

- Ю.Н. Клещев, А.Г.Фурманов Юный волейболист, М- «Физкультура и спорт» 1979г.
- А.Г. Фурманов волейбол в школе, Киев – 1987г.
- Ю.Д. Железняк, Л.Н. Слупский, волейбол в школе, М- «Просвещение» 1989г.
- Г.П. Богданов, Уроки физической культуры 5-9 классов: Пособие для учителей. Москва «просвещение», 1984г.
- Э.Найминова Спортивные игры на уроках физкультуры. Книга для учителя. – Ростов – н/ Д: «Феникс» 2001г.
- Л.П. Матвеев Теория и методика физической культуры: учебник для институты физической культуры.- Москва, «физкультура и спорт» 1991г.
- А.В. Беляев Волейбол на уроке физической культуры, М – «физкультура и спорт» 2005 г.

«Согласовано»:

Зам.директора по ВР

*М.В. Дубовик* М.В. Дубовик

«31» августа 2023-2024г.

Утверждаю:

И.о. директора школы:

*Р.Н. Дьяченко* Р.Н. Дьяченко

2023-2024г.



**Календарно-тематическое планирование**  
**кружка «Волейбол»**  
(всего 36 часов, в неделю 1 раз)  
8-9 класс

**Учитель: Лукьянова Н.В.**

2023-2024 учебный год

## Содержание программы.

**Введение:** История возникновения и развития волейбола. Правила безопасности при занятиях волейболом. Личная гигиена.

### *Общая физическая подготовка.*

**Теория:** Значение ОФП в подготовке волейболистов.

**Практика:** Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приемов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой) быстроты перехода от одних действий к другим.

Подвижные и спортивные игры.

### *Техническая подготовка.*

**Теория:** Стойки. Приемы и передачи мяча ( двумя руками снизу, двумя руками сверху). Поддачи снизу. Прямые нападающие удары. Защитные действия (блоки, страховки).

### *Тактическая подготовка.*

**Теория:** Правила игры в волейбол. Значение тактической подготовки в волейболе.

**Практика:** Тактика подачи. Тактика передач. Тактика приемов мяча.

## Ожидаемый результат.

По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий волейболом, сформировать первичные навыки судейства.

### **Формой подведения итогов являются:**

*1 год обучения*

- тестирование на умение выполнять пройденные технические приемы

### **Материально-техническое обеспечение:**

Спортивный зал;

Волейбольные мячи – 6 шт.

Скакалки – 6 шт.

Стойки с волейбольной сеткой.



## **Цели и задачи.**

### **Цели:**

1. Снабдить учащихся знаниями о технике и тактике игры в волейбол.
2. Содействовать укреплению здоровья учащихся.
3. Воспитывать моральные качества занимающихся содействовать развитию чувства товарищества и взаимопомощи.

### **Задачи:**

1. Сформировать общее представления о технике и тактике игры в волейбол.
2. Обучать приемам волейбола, сформировать начальные навыки судейства.
3. Научить занимающихся применять полученные знания в игровой деятельности, и самостоятельных занятиях.

### **Пояснительная записка**

Программа кружка «Волейбол» предусматривает изучение вопросов теории волейбола, овладение техническими приемами и тактическими действиями, приобретение необходимых знаний и умений занимающимися.

Программа кружка волейбола предусматривает проведение в форме практических занятий и соревновательной практики.

На практических занятиях учащиеся овладевают техникой и тактикой игры, методикой судейства игр.

- овладение техникой основных приёмов нападения и защиты;
- формирование навыков деятельности игрока совместно с партнёрами на основе взаимопонимания и согласования;
- приобретения навыков организации и проведения самостоятельных занятий по волейболу;
- содействие общему физическому развитию и направленное совершенствование физических качеств, применительно к данному виду спорта.

Соревновательная практика проводится в целях формирования у учащихся профессиональных навыков показа, объяснения упражнений, овладение навыками обучения приемам игры, овладения навыками судейства. Проводится контроль и проверка усвоения знаний.

#### **Техника безопасности:**

- В процессе занятий руководитель и обучающиеся должны соблюдать правила проведения спортивной игры
- Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру только по команде (сигналу) руководителя занятий.
- Убрать в отведенное место спортивный инвентарь
- Внимательно слушать объяснения тренера-преподавателя и выполнять все его распоряжения.

**Учебно-тематическое планирование по «Волейбол»  
для 8-9 класса на 2023-2024 учебный год  
всего – 35 часов, в неделю -1 час**

№	Тема урока	Часы	Сроки	Примечание
1	История развития волейбола Общие основы волейбола.	1	07.09	
2	Правила игры и методика судейства.	1	14.09	
3	Техническая подготовка волейболистов.	1	21.09	
4	Обучение технике: нижней прямой подачи, нижней боковой подачи.	1	27.09	
5	Обучение технике: верхней прямой подачи, верхней боковой подаче	1	05.10	
6	Обучение технике: приема подач, приема мяча с падением	1	12.10	
7	Обучение технике: верхних передач, передач в прыжке, передач снизу	1	19.10	
8	Обучение технике: верхних передач, передач в прыжке, передач снизу	1	26.10	
9	Техника нападения: перемещения, стойки, подачи, передачи	1	09.11	
10	Техника нападения: перемещения, стойки, подачи, передачи	1	16.11	
11	Обучение технике : блокирования (подвижное, неподвижное)	1	23.11	
12	Обучение технике : блокирования (подвижное, неподвижное)	1	30.11	
13	Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия	1	07.12	
14	Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия	1	14.12	
15	Обучения тактике нападающих ударов	1	21.12	
16	Обучения тактике нападающих ударов	1	28.12	
17	Обучение отвлекающим действиям при нападающем ударе	1	11.01	

18	Обучение отвлекающим действиям при нападающем ударе	1	18.01	
19	Обучение индивидуальным тактическим действиям	1	25.01	
20	Обучение индивидуальным тактическим действиям	1	08.02	
21	Обучение групповым действиям в защите внутри линии и между линиями	1	15.02	
22	Обучение групповым действиям в защите внутри линии и между линиями	1	22.02	
23	Обучения взаимодействиям нападающего и пасующего	1	29.02	
24	Обучения взаимодействиям нападающего и пасующего	1	07.03	
25	Обучения взаимодействиям нападающего и пасующего	1	14.03	
26	Применение элементов баскетбола в занятиях и тренировке волейболистов	1	21.03	
27	Применение элементов баскетбола в занятиях и тренировке волейболистов	1	04.04	
28	Применение элементов баскетбола в занятиях и тренировке волейболистов	1	11.04	
29	Обучение командным действиям в нападении	1	18.04	
30	Обучение командным действиям в нападении	1	25.04	
31	Обучение командным действиям в нападении	1	05.05	
32	Обучение командным действиям в нападении	1	09.05	
33	Игра «Волейбол»	1	16.05	
34	Игра «Волейбол»	1	23.05	

## Список используемой литературы

- Ю.Н. Клещев, А.Г.Фурманов Юный волейболист, М- «Физкультура и спорт» 1979г.
- А.Г. Фурманов волейбол в школе, Киев – 1987г.
- Ю.Д. Железняк, Л.Н. Слупский, волейбол в школе, М- «Просвещение» 1989г.
- Г.П. Богданов, Уроки физической культуры 5-9 классов: Пособие для учителей. Москва «просвещение», 1984г.
- Э.Найминова Спортивные игры на уроках физкультуры. Книга для учителя. – Ростов – н/ Д: «Феникс» 2001г.
- Л.П. Матвеев Теория и методика физической культуры: учебник для институты физической культуры.- Москва, «физкультура и спорт» 1991г.
- А.В. Беляев Волейбол на уроке физической культуры, М – «физкультура и спорт» 2005 г.

«Согласовано»:

Зам.директора по ВР  
*М.В. Дубовик*  
«*31*» *августа* 2023-2024г.



**Календарно-тематическое планирование**  
**курса «Волшебные краски»**  
*(всего 34 часа, в неделю 1 раз)*  
5-9 класс

Учитель: Дубовик М.В.

*2023-2024 учебный год*

## Пояснительная записка

Школьник в своем эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры.

Современный взгляд на эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности.

### Цель:

Формирование у детей старшего школьного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

### Основные задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Помочь детям узнавать и различать виды и жанры изобразительного искусства, видеть их особенности. высказывать свое мнение об искусстве, понимать его назначение в жизни людей.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Познакомить детей с профессиями художника, скульптора, графика, декоратора, архитектора, с особенностями их творческого труда.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

**Календарно-тематический план**

№	Тематика	Ожидаемый результат (конечный продукт)	К-во часо в	Дата	Прим-я
1	Рисование способом тычка	Рисунок	1	07.09	
2	Рисование по- сырому	Фон	1	14.09	
3	Отпечаток листьями	Рисунок	1	21.09	
4	Отпечаток листьев. Набрызг	Рисунок	1	28.09	
5	Монотипия, обведение ладони и кулака	Рисунок	1	05.10	
6	Рисование способом примакивания	Фон	1	12.10	
7	Техника граттаж	Фон	1	19.10	
8	Печать поролоном по трафарету; способ тычка. чёрно - белый граттаж	Рисунок	1	26.10	
9	Кляксография	Рисунок	1	09.11	
10	Мятая бумага	Фон	1	16.11	
11	Акварель по-сырому, посыпанная солью	Фон	1	23.11	
12	Волшебная ниточка	Рисунок	1	30.11	
13	Рисование на ткани	Рисунок	1	07.12	
14	Тычок жесткой сухой кистью	Фон	1	14.12	
15	Техника изонити	Рисунок	1	21.12	
16	Кляксография выдуванием из трубочки	Рисунок	1	28.12	
17	Техника процарапывания	Рисунок	1	11.01	
18	Рисование пальчиками и ладошками	Рисунок	1	18.01	
19	Оттиск смятой бумагой	Фон	1	25.01	
20	Рисунок простым карандашом	Рисунок	1	01.02	
21	Рисование по сырому фону	Фон	1	08.02	
22	Смешивание цветов	Цвета	1	15.02	
23	Точечное рисование	Рисунок	1	22.02	
24	Рисование акварелью по сырому фону	Рисунок	1	29.02	
25	Градиент и переходы	Фон	1	07.03	
26	Техника процарапывания	Рисунок	1	14.03	
27	Рисование пальчиками	Рисунок	1	04.04	
28	Рисунок простым карандашом	Рисунок	1	11.04	
29	Мятая бумага	Рисунок	1	18.04	
30	Рисование по мокрому	Фон	1	25.04	
31	Кляксография	Рисунок	1	02.05	
32	Печать поролоном по трафарету; способ тычка. чёрно - белый граттаж	Рисунок	1	09.05	
33	Коллективное рисование	Рисунок	1	16.05	
34	Итоговая выставка детских работ	Выставка	1	23.05	



## Литература:

- 1) Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М. : Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- 2) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М. : Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 3) Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М. : Мозаика-Синтез, |К-2010.
- 5) От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
- 6) Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : Просвещение, 2009.